

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ДВА КЛЮЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Смирнова Н. Я.
« 31 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБОУ ООШ д. Два Ключа

Тихонова Н. Н.
« 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 9 класса

Составитель:

Никифорова С.В.,

учитель обществознания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В.;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам Обществознание;

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану, авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2012г),

Программа:

Обществознание. 6 – 9 классы. (Рабочие программы. Обществознание. 5-11 классы. (Компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

1 полугодие – 16 недель – 16 часов

2 полугодие – 18 часов – 18 часов

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с уче-

том возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 9 классе

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Политика | 10 |
| 2 | Право | 23 |
| 3 | Итоговое повторение | 1 |
| | Итого | 34 |

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 9 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

2. *Обществознание. 9 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки* : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2015.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

| <u>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u> | <u>5 (отл.)</u> | <u>4 (хор.)</u> | <u>3 (уд.)</u> | <u>2 (неуд.)</u> |
|--|--|--|--|---|
| <u>1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</u> | <u>Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы, ораторское искусство (умение говорить)</u> | <u>Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов</u> | <u>Отсутствие некоторых элементов ответа, неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя</u> | <u>Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы</u> |
| <u>2. Умение анализировать и делать выводы</u> | <u>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов, способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</u> | <u>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны, не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются</u> | <u>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</u> | <u>Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, факты не сопоставляются, факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с</u> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <u>помощью учителя; нет понимания противоречий</u> |
| <u>3. Иллюстрация своих мыслей</u> | <u>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</u> | <u>Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами</u> | <u>Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу</u> | <u>Смешивается теоретический и фактический материал; между ними нет соответствия</u> |
| <u>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</u> | <u>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</u> | <u>Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений</u> | <u>Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними</u> | <u>Незнание фактов и деталей; неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы</u> |
| <u>5. Работа с ключевыми понятиями</u> | <u>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание</u> | <u>Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание</u> | <u>Нет разделения на важные и второстепенные понятия, определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно</u> | <u>Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания</u> |

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

| <i>Отметка Содержание</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|----------------------------|--|--|---|---|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

| <i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> | <i>Оценка группы</i> | <i>Оценка учителя</i> |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 | | |
| Вставка графиков и таблиц | 10 | | |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | |
| Красивое оформление презентации | 10 | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 | | |

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Промежуточная аттестация (четверные оценки)

Четверные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учетом письменных работ (контрольных, тематических тестов)

Итоговая аттестация (годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четверных оценок.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2014.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2014.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2014.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2017.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2017.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Учебно-методическое обеспечение

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. 9–11 кл. – М. : Новый диск, 2006. – (Экспресс-подготовка к экзамену). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Основное содержание курса обществознания 9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв – 1 час

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу.

- рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (11 часов);
- в связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в тему 1 «Политика» было добавлено 2 часа: 1 час – на глубокое изучение темы «Государство» и 1 час на повторительно-обобщающий урок;
- в авторской программе на изучение темы 2 «Право» предусмотрено 16 часов. Добавлено 7 часов резервного времени на более глубокое изучение: 1 час – темы «Правонарушения и юридическая ответственность», 1 час на детальное изучение темы «Права и свободы человека и гражданина», 1 час на изучение темы «Гражданские правоотношения», 1 час на изучение темы «Право на труд. Трудовые правоотношения»; 1 час на изучение темы «Семейные отношения»; 1 час – на тему «Административные правоотношения»; 1 час – на повторительно-обобщающий урок по теме «Право»;
- 1 час выделен на итоговое повторение по предмету.

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

| № | Разделы, темы, количество часов Тип урока | Понятия, термины | Элементы содержания | Элементы дополнительные | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Оборудование | Домашнее задание | Даты |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|-------------|
| Глава 1. Политика (10 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Урок 1. Политика и власть Урок исследование | Политика, политическая власть, власть | Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь | Политическая жизнь современной России | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Актуализация знаний | Схема «Роль политики в жизни общества», презентация к уроку | § 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» | |
| 2-3 | Уроки 2-3. Государство Урок характеристика | Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство. | Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». | Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной | Устный опрос, проверка эссе | Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» презентация | § 2, задания и вопросы, р/т. № 1-11 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | Взаимосвязь прав и обязанностей | | деятельностью | | | | |
| 4 | Урок 4. «Политические режимы» Урок лабораторного типа | Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция | Понятие «политический режим». Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. | Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против» | <i>Знать</i> сущность политических режимов <i>Описывать</i> и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос, проверка проектов | Схема «Политические режимы», «Формы правления» Презентация | § 3, вопросы, задания р/т. №1-10 | |
| 5 - 6 | Уроки 5-6. Правовое государство Урок исследования | Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд | Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | Смысл суждения «право выше власти» | <i>Знать</i> признаки и сущность правового государства. <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый контроль | Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация | § 4 Вопросы для повторения р/т. №1-9 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 7 | Урок 7. Гражданское общество и государство Урок практикум | Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата | Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления | Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия. | <i>Знать</i> причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый срез знаний | Статистические данные Презентация | § 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества» р/т. №1-6 | |
| 8 | Урок 8. Участие граждан в политической жизни Урок проблема с элементами дискуссии | Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм | Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничений политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма | Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм | <i>Знать</i> факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. <i>Уметь</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. <i>Описывать</i> и давать характеристику основным политиче- | Устный опрос, проверка проекта | Пакет с дополнительным материалом | § 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» р/т. №1-6 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | | ма | | ским объектам, выделяя их существенные признаки <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | | | |
| 9 | Уроки 9. Политические партии и движения Урок исследование | Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность | Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность | Роль оппозиции в политической жизни | <i>Знать</i> причины возникновения, признаки и особенности партий. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | Устный опрос, проверка проекта | Схема Презентация | § 7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия» р/т. №1-7 | |
| 10 | Урок 10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | Основные понятия темы | Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения | Проблемы политического развития современной России. | <i>Знать</i> основные положения темы «Политика» <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | Решение проблемных заданий, проверка проектов. | Презентация к уроку | Эссе «Партия есть организованное общественное мнение» р/т. №1-8 | |
| Глава II. Право (23 часа) | | | | | | | | | |
| 11 | Урок 11. Право, его роль в жизни общества и государства | Право, естественное право, кате- | Смысловые значения понятия «право». Основные на- | Право определяет меру свободы и равен- | <i>Знать</i> смысловое значение понятия права, особенности | Проверка эссе | Схемы «Система | § 8, вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|-----------------------------|--|---|--|
| | Урок практикум | гориический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права | значения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. | ства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода» | норм права <i>Использовать</i> приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | | законодательства», «Иерархическая лестница» | р/т. №1-8 | |
| 1 2 | Урок 12. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум | Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность | Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность». | Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц | <i>Знать</i> элементы правоотношений их сущность и особенности. <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестирование | Таблица «Дееспособность» Презентация к уроку | § 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» р/т. №1-7 | |
| 1 3 - 1 4 | Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность | Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, пре- | Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисципли- | Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | <i>Знать</i> признаки правонарушений, их виды, формы вины <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Схема «Виды юридической ответственности» Презентация к уроку | § 10, вопросы и задания р/т. №1-10 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|-------------------|---|---|--|
| | | зупмция невиновности | линарная, гражданская. | | | | | | |
| 1 5 | Урок 15. Правоохранительные органы Урок-практикум | Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат | Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. | Отношение к суду присяжных в современном обществе | <i>Знать</i> функции, цели и задачи правоохранительных органов <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов <i>Умение</i> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Тестовый контроль | Пакет с дидактическим материалом Презентация | § 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» р/т. №1-7 | |
| 1 6 - 1 7 | Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Уроки - практикумы | Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. | Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и | Современные проблемы народовластия. | <i>Знать</i> основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. <i>Использовать</i> приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей <i>Умение</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Актуализация темы | Схемы «Жизненные блага» Презентация | § 12-13, вопросы и задания к параграфу р/т. №1-8 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|-------------------|---|--|--|
| | | | гражданина. | | | | | | |
| 1 8 - 2 0 | Уроки 18-20. Права и свободы человека и гражданина Уроки лабораторного типа | Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека | Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка | Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ. | Знать , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый контроль | Схема «Классификация прав человека» | § 14-15, вопросы и задания р/т. №1-7 | |
| 2 1 - 2 2 | Уроки 21-22. Гражданские правоотношения Урок практикум | Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. | Содержание гражданских правоотношений | Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый опрос | Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» | § 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег». р/т. №1-8 | |
| 2 | Уроки 23-24. Право | Трудовые | Что означает право | Трудовое за- | Знать основы трудо- | Решение | Пакет | § 17, во- | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| 3 - 2 4 | на труд. Трудовые правоотношения Уроки с элементами деловая игра | правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда | на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. | конодательство для несовершеннолетних | вых правоотношений. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии <i>Уметь</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | правовых задач и проверка эссе | документов Презентация | просы и задания р/т. №1-8 | |
| 2 5 - 2 6 | Уроки 25-26. Семейные правоотношения Уроки с элементами - деловая игра | Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор | Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов | Гражданский брак: «за» и «против» | <i>Знать</i> основы семейных правоотношений <i>Решать</i> познавательные и практические задачи на изученный материал. <i>Умение</i> составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Таблица, презентация | § 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относиться так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе» р/т. №1-8 | |
| 2 7 - 2 8 | Урок 27-28. Административные правоотношения. Урок исследование | Административное право. Понятия и черты административного пра- | Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. | Подведомственность дел об административных правоотношениях | <i>Знать</i> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты ад- | Тестовый контроль, проверка эссе | Схема «Виды административных наказаний» | § 19, вопросы и задания» р/т. №1-6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-------------------|-------------------------|--|--|
| | | воотношения. Административные правонарушения | | | министративных правоотношений. <i>Уметь</i> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения | | | | |
| 29 | Урок 29. Уголовно-правовые отношения Урок исследование | Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники | Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. | Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | <i>Знать</i> основы уголовно-правовых отношений <i>Решать</i> познавательные и практические задачи на изученный материал <i>Умение</i> анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль | Презентация | § 20, вопросы и задания» р/т. №1-10 | |
| 30 | Урок 30. Социальные права Урок деловая игра | Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд | Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на соци- | Социальная политика государства: достижения и недостатки | <i>Знать</i> социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить | Устный опрос | Материал Конституции РФ | § 21, вопросы и задания к § 21 р/т. №1-8 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | альное обеспечение, на охрану здоровья | | сравнительный анализ | | | | |
| 3 1 | Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Урок лабораторного типа | Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления | Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. | Понятие «военные преступления» | <i>Знать</i> основы международного гуманитарного права <i>Уметь</i> работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль | Документы Презентация | § 22, вопросы и задания р/т. №1-9 | |
| 3 2 | Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования Урок исследование | Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги | Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. | Проблемы платного образования | <i>Знать</i> основы правового регулирования в сфере образования <i>Решать</i> познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Документы к параграфу Презентация | § 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» р/т. №1-4 | |
| 3 3 | Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения | Основные понятия по теме | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответ- | Проблемы правоотношений в обществе | <i>Знать</i> теоретические и практические основы темы «Право» <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных пра- | Устный опрос, тестирование | Дидактический материал | Выводы к главе р/т. №1-8 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---|--|---|--------------------|------------|--|--|
| | | | <p>ственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования</p> | | <p>новых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | | | | |
| Заключительные уроки (1 час) | | | | | | | | | |
| 3 4 | Урок 34. Итоговая контрольная работа | Основные понятия по курсу | | | <p>Знать теоретические и практические основы курса Объяснять взаимосвязи изученных объектов</p> | Контрольная работа | Тексты к/р | | |