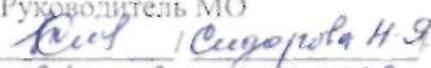


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ДВА КЛЮЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

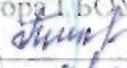
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

 / Сидорова Н.А.
« 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБОУ ООШ д. Два Ключа

 / Тихонова Н.Н.
« 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 2 класса

Составитель:
Никифорова С.В.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2014г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный

переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной

мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться

лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты,

осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени

- существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
 - различать деление слов на слоги и для переноса;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно, употреблять прописную букву

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов

(описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)

- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам.

Содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в

распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не

проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта

часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён

прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский,

сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, шавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных *собственных и нарицательных*.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительный Ь;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с

элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематический план учебного курса

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45	Входная диагностическая работа – 1 Тесты - 6 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 3 Проверочных работ - 1
2 четверть	35	Тесты - 4 Словарных диктантов – 1 Диктантов – 3

		Проверочных работ - 1 Промежуточная диагностическая работа - 1
3 четверть	50	Тесты -4 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов –4 Проверочных работ - 3
4 четверть	40	Тесты - 5 Словарных диктантов – 3 Контрольных списываний – 1 Диктантов –5 Проверочных работ - 4 Итоговая комплексная работа - 1
Итого	170	Тестов - 19 Словарных диктантов – 10 Контрольных списываний – 3 Диктантов – 15 Входная диагностическая работа – 1 Промежуточная диагностическая работа - 1 Итоговая комплексная работа - 1

Развитие речи

1 четверть	изложений – сочинений - 1
2 четверть	изложений – 1 сочинений - 3

- названия, порядок букв русского алфавита;
 - правила переноса слов;
 - названия частей слова (кроме окончания);
 - признаки предложения и текста;
 - изученные орфограммы.
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Критерии оценивания по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же

буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

4. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2018.

5. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2018.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

2. Электронное приложение. Начальная школа. Русский язык.

Планирование учебной деятельности. Рабочая программа. Технологические карты уроков к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

3. Электронное приложение. Русский язык. Коллекция интерактивных тренажеров 1-4 классы. (CD).

4. Электронное приложение. Русский язык. Интерактивные тренажеры «Учение с увлечением» 2 класс. (CD).

5. Электронное приложение. Русский язык. Оценка предметных достижений учащихся. Самостоятельные, контрольные, проверочные работы 1-2 классы. (CD).

6. Электронное приложение. Русский язык. 1-4 классы. Сопровождение уроков по УМК «Школа России». Иллюстрированные словарики. (CD).

7. Электронное приложение. Начальная школа. Словарные слова от А до Я. (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический

Календарно – тематическое планирование
«Русский язык»
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.

№ п/п	Дата	Тема,	Программное учебное и методическое обеспечение	Предметные результаты	Домашнее задание
Наша речь (4 ч)					
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	<i>(постановочный Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь 1: упр. 1—4)</i>	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Упр.2 (с. 6);
2		Человек и его речь	<i>Учебник: упр. 4, 5;</i>	Познакомятся с особенностями и	Вспомнить

		<i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	<i>рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14.РТ: упр., презентация</i>	различиями устной и письменной речи. Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	слова приветствия и записать их.
3		<i>Диалог и монолог (решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7 интерактивная доска</i>	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	упр. 11 (с.14).
4		<i>Наша речь. Проверка знаний. Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог» (обобщение и</i>	<i>Интерактивная доска, компакт-диск</i>	Познакомятся с признаками текста. Научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на	Приготовит ь монолог на тему «Для чего

систематизация знаний)

вопросы, доказывать своё мнение.
Приобретут умения оценивать
результаты выполненного задания
по учебнику/ электронному
приложению к учебнику и работать
над ошибками самостоятельно

нужно
грамот
но и
аккуратно
пи-
сать?»

Текст (5 ч)

5		<p>Что такое текст? Тема текста. (освоение нового материала)</p>	<p>Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10</p> <p>интерактивная доска</p>	<p>познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i></p> <p>научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p> <p>вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 9)</p>
6		<p>Тема и главная мысль текста (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9</p> <p>компакт-диск, интерактивная доска</p>	<p>познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Научатся употреблять заглавную букву в начале предложения и точку</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 11)</p>

				в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	
7	Части текста Входная диагностическая работа. (решение частных задач)	Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13 интерактивная доска		познакомятся с деформированными предложениями и текстами. научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Научатся сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение	Учебник (с. 22, № 1, 2)
8	Входной диктант № 1 по теме «Повторение» (контроль знаний)	интерактивная доска		научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Научатся находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	
9	Работа над ошибками. Тест № 2 «Текст. Части текста» (рефлексия деятельности)	интерактивная доска, PROClass		Научатся как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте	С.22 Проверь себя

				ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений	
Предложение (12 ч)					
10		Предложение как единица речи (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<i>Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15</i> интерактивная доска	познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Упр. 23 (с.25) Задание 3 подготовить ответ из 2-3 предложений.
11		Связь слов в предложении (открытие нового способа действия)	<i>Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.</i>	познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.	Работа в рабочей тетради (№ 18)

			<p><i>РТ: упр. 16—19</i></p> <p>интерактивная доска, компакт-диск</p>	<p>научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p>	
12		<p><i>Контрольное списывание № 1</i> <i>(контроль и проверка знаний, умений и навыков)</i></p>	<p><i>Учебник: упр. 27,28;</i> <i>рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40.</i> <i>РТ: упр. 20, 21</i> интерактивная доска</p>	<p>познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.</p> <p>научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.</p> <p>приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p>Повторить правила</p>
13		<p>Главные члены предложения <i>Словарный диктант</i> <i>(решение частных задач)</i></p>	<p><i>Учебник: упр. 29—32</i> интерактивная доска</p>	<p>узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.</p> <p>научатся находить основу и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 21)</p>

				приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения	
14		Второстепенные члены предложения <i>(решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 33, 34</i> интерактивная доска, компакт-диск	познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Работа в рабочей тетради (№ 23)
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения <i>(решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23</i> <i>Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40, компакт-диск</i>	узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. приобретут умения аргументированно отвечать на	Выучить правила Упр.36 (стр.33).

				вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	
16		Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)	Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24	познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	Упр. 42 (с. 36).
17		Установление связи слов в предложении (решение частных задач)	Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26 ЭРО	познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по	Работа в рабочей тетради (№ 26)

				смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	
18		Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i> (решение частных задач) ия	Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27 ЭРО, интерактивная доска, презентация	узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	Работа в рабочей тетради (№ 27)
19		Анализ сочинений (решение частных задач)	Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25 Интерактивная доска	узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	Подготовка к диктанту

20	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» (контроль знаний)</i>	Интерактивная доска	<p>научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.</p> <p>приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	Повторить правила.
21	<i>Работа над ошибками Тест № 3 «Предложение. Члены предложения» (рефлексия деятельности)</i>	документ камера, интерактивная доска	<p>узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>научатся использовать алгоритм анализа ошибок.</p> <p>приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками</p>	С.40 Проверь себя.
Слова, слова, слова... (22 ч)				
22	<i>Лексическое значение слова (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	<i>Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя»,</i>	<p>узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на</p>	Упр.52 (с. 44).

			<p>задание 1, с. 75. <i>РТ: упр. 28, 33</i></p>	<p>вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме</p>	
23	Лексическое значение слова (открытие нового способа действия)	<p><i>Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31</i> ЭРО, интерактивная доска</p>	<p>узнают, как объяснить лексическое значение слова. научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями</p>	Работа в рабочей тетради (№ 31)	
24	Однозначные и многозначные слова (решение частных задач)	<p><i>Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35</i> ЭРО, презентация</p>	<p>узнают определение многозначных и однозначных слов. научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами</p>	Упр.61 (с.49).	

25		<p>Прямое и переносное значение многозначных слов (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37 ЭРО, компакт-диск</p>	<p>узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p>	<p>Упр. 65 (с. 51).</p>
26		<p>Синонимы (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39 ЭРО, презентация</p>	<p>узнают, какие слова называют синонимами. научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 40)</p>

27		<p>Антонимы (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44</p> <p>ЭРО, интерактивная доска, компакт-диск</p>	<p>научатся находить в предложении антонимы. научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Научатся работать со словарём антонимов</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 44)</p>
28		<p>Синонимы и антонимы (обобщение знаний). (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45</p> <p>ЭРО, презентация</p>	<p>узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 45)</p>
29		<p>Контрольный диктант № 3</p>		<p>узнают признаки и роль гласных и</p>	<p>Повторение</p>

		<i>по теме «Повторение орфограмм» (контроль знаний)</i>		согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Научатся аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	орфограмм.
30		Работа над ошибками Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы» (рефлексия деятельности)	ЭРО, интерактивная доска, документ камера	узнают о классификации ошибок по орфограммам. научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Научатся оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать	Задание на карточке
31		Родственные слова Словарный диктант (освоение нового материала)	<i>Учебник: упр. 77—80, 83</i> ЭРО, интерактивная доска, компакт-диск	познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Работа в рабочей тетради (№ 47)

				приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	
32		Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова (решение частных задач)	<i>Учебник: упр. 81, 82, 84—86.</i> <i>РТ: упр. 46, 47</i> ЭРО, интерактивная доска	узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат	Упр. 83 (с.60).
33		Корень слова. Однокоренные слова (освоение нового материала)	<i>Учебник: упр. 87—91.</i> <i>РТ: упр. 48—51</i> ЭРО, интерактивная доска	научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Научатся работать со словарём однокоренных слов учебника	Работа в рабочей тетради (№ 50)
34		Корень слова.	<i>Учебник: упр. 92—94;</i>	узнают, как найти главную часть	Упр.93

		Однокоренные слова Тест № 5 «Однокоренные слова» (решение частных задач)	<i>рубрика</i> «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. <i>РТ: упр. 52—54</i> интерактивная доска PROClass	слова. научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Научатся работать с памяткой «Как найти корень слова?»	(с.64).
35		Слог как минимальная произносительная единица. (решение частных задач)	<i>Учебник: упр. 95—98.</i> <i>РТ: упр. 55</i> ЭРО, интерактивная доска	узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Упр. 98 (с. 67).
36		Ударный слог (решение частных задач)	<i>Учебник: упр. 99—102.</i> <i>РТ: упр. 56, 57, 59, 60</i> ЭРО, интерактивная доска	узнают, как определять ударение в словах. научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.	<i>РТ: упр.59</i>

				Научатся находить слова по заданной модели	
37	Ударный слог. <i>Словарный диктант.</i> (решение частных задач)	Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63 ЭРО, интерактивная доска		узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	Упр.104 (с.69).
38	Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач)	Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67 интерактивная доска, компакт-диск		узнают о правилах переноса слов. : научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Деление слов на слоги и для переноса (упр. 111)
39	Перенос слова с одной	Учебник: упр. 112,		узнают, в чем отличие деления слов	РТ: упр. 65

		<p>строки на другую Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов» (решение частных задач)</p>	<p>113; рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65</p>	<p>на слоги от переноса слов. научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	
40		<p>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» (контроль знаний)</p>	<p>интерактивная доска</p>	<p>узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p>Повторить правила</p>
41		<p>Контрольный диктант № 4 по теме «Однокоренные слова» (контроль знаний)</p>		<p>научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	

42		Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Учебник: упр. 114. РТ: упр.68 интерактивная доска, документ камера	научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	С.75-76 Проверь себя
43		Контрольный диктант за I четверть (контроль знаний)		научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	Повторить правила
Звуки и буквы (34 ч)					

44		Работа над ошибками. Звуки и буквы (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74	узнают отличительные признаки звуков и букв. научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. : приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Работа в рабочей тетради (№ 71, 72)
45		Русский алфавит, или Азбука. (<i>открытие нового способа действия</i>)	Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.	познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука . научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Работа в рабочей тетради (№ 76)

			<i>РТ: упр. 75, 76</i> компакт-диск		
46		Использование алфавита при работе со словарями. <i>(решение частных задач)</i> Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	<i>Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81</i>	познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом	<i>РТ: упр 81</i>
47		Заглавная буква в словах <i>(освоение нового материала)</i>	<i>Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6,</i>	Научатся систематизировать знания о правилах написания имён собственных. научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен	Работа в рабочей тетради (№ 80)

			7, с. 88	собственных). приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	
48		Гласные звуки (<i>решение частных задач</i>)	Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84 ЭРО, интерактивная доска	познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	Работа в рабочей тетради (№ 84)
49		Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	интерактивная доска	узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	

50		Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. (рефлексия деятельности)	Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86 интерактив ная доска, доку мент камера	узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	Работа в рабочей тетради (№ 87)
51		Правописание слов с безударным гласным звуком	Учебник: упр. 141— 143.	узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных	Работа в рабочей тетради (№

	в корне (освоение нового материала)	ЭРО	гласных звуков. научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	88)
52	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 144—146.</i> <i>РТ: упр. 88</i>	узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. : приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант	(упр. 147)
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 147—151.</i> <i>РТ: упр. 93,</i>	познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Работа в рабочей тетради (№ 94)

			компакт-диск	приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 152—154.</i> <i>РТ: упр. 91, 92,</i> компакт-диск		познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Работа в рабочей тетради (№ 93)
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 155—158.</i> <i>РТ: упр. 90, 94, 95</i>		узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок	Работа в рабочей тетради (№ 95)
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 159—161.</i> <i>РТ: упр. 96—98</i>		познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. приобретут умение работать со страничками для любознательных	Упр.161 (с.105).

57		<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для с. 106</p>	<p>узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p>Упр. 168 (с.110).</p>
58		<p>Правописание словарных слов. Тест № 8 «Гласные звуки» <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101 интерактивная доска, PRO Class</p>	<p>узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных. научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p>	<p><i>упр.170</i></p>

59		<p>Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i> (решение частных задач)</p>	<p>интерактивная доска</p>	<p>узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. : научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>Р.т. упр 102</p>
60		<p><i>Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные гласные»</i> (контроль знаний)</p>		<p>научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. приобретут умение работать над исправлением ошибок</p>	<p>РТ: упр.103</p>

61		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении (<i>рефлексия деятельности</i>)	<p><i>Учебник:</i> упр. 174, 175, 176, 177, 182 <i>РТ:</i> упр. 99</p> <p>интерактивная доска, документ камера</p>	<p>узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач</p>	<p>РТ: упр. 104 С.111 Проверь себя</p>
62		Согласные звуки (<i>решение частных задач</i>)	<p><i>Учебник:</i> упр. 178—181; <i>рубрика «Проверь себя»;</i> <i>задания 1, 2,</i> <i>с. 128.</i> <i>РТ:</i> упр. 105—108</p>	<p>узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 106, 107, 108)</p>

63		Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (<i>решение частных задач</i>)	<i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	Работа в рабочей тетради (№, 113)
64		Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (<i>решение частных задач</i>)	<i>Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</i>	узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. научатся делить слова для переноса с буквой Й	Упр.187 (с.116).

65		<p>Слова с удвоенными согласными (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> упр. 188—190. <i>РТ:</i> упр. 114—116, 118, компакт-диск</p>	<p>узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.</p> <p>научатся пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№, 118)</p>
----	--	--	---	---	--

66		<p>Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»</i> (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 191. PT: упр. 117, презентация</p>	<p>узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p>Научатся строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>PT: упр. 117</p>
67		<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119</p>	<p>узнают о «любопытных» фактах русского языка.</p> <p>научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.</p> <p>Научатся строить (составлять) сообщения в</p>	<p>В течение недели приготовить проект и выступить с ним.</p>

				устной и письменной форме	
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант № 4 (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 192—197.</i> <i>РТ: упр. 119—125,</i> компакт-диск	познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Упр.197 (с.122)..
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Тест № 9 «Согласные звуки» (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр.198—201;</i> <i>рубрика «Проверь себя», задания 3, 4,</i> <i>с. 128.</i> <i>РТ: упр. 126—128</i> интерактивная	узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки научатся составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	Упр.201 (с.123).

			доска,PRO Class		
70		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. (решение частных задач) интерактивная доска	Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131	познакомятся с ролью мягкого знака в слове. научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Научатся записывать и произносить слова с мягким знаком	Работа в рабочей тетради (№ 131)
71		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. (освоение нового материала)	Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137	познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	Работа в рабочей тетради (№ 137)
72		Правописание мягкого знака	Учебник:	узнают, как подобрать заголовок к тексту.	Упр.207

		<p>в конце и в середине слова перед другими согласными (решение частных задач) Тест № 10 «Мягкий знак»</p>	<p><i>упр. 208, 209.</i> <i>РТ: упр. 136, 138, 139</i> интерактивная доска</p>	<p>научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах</p>	<p>(с. 126).</p>
73		<p>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» (контроль знаний)</p>	<p>интерактивная доска</p>	<p>научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил</p>	<p>Повторить правила</p>
74		<p>Работа над ошибками (рефлексия деятельности)</p>	<p>интерактивная доска, документ-камера</p>	<p>узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное</p>	<p>С. 128 проверь себя</p>

75		<p>Контрольный диктант за I полугодие (контроль знаний)</p>		<p>узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Научатся анализировать информацию, формулировать выводы</p>	С. 128 проверь себя
76		<p>Наши проекты. Пишем письмо (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: с. 129</p>	<p>узнают о правилах написания писем. научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p>	Оформить письмо.

77	Звуки и буквы. Обобщающий урок. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	интерактивная доска	узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Научатся разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	
Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)				
78	Буквосочетания с шипящими звуками. <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	<i>Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3</i>	познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Работа в рабочей тетради (№ 3) II часть
79	Развитие речи. Обучающее изложение <i>(решение частных задач)</i>	интерактивная доска	узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты,	

				<p>определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.</p> <p>приобретут умение находить в словах изученные орфограммы</p>	
80		<p>Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Промежуточная диагностика. (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> упр. 5—8. <i>РТ:</i> упр. 4, 5, 8</p>	<p>узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.</p> <p>научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.</p> <p>Научатся слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой</p>	<i>РТ: упр.8</i>
81		<p>Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» (контроль знаний)</p>		<p>узнают о способах проверки правописания слов.</p> <p>научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.</p> <p>приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	

82		<p>Закрепление знаний. Работа над ошибками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p><i>Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9</i></p>	<p>научатся находить в словах изученные орфограммы. Научатся формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Научатся заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю</p>	<p><i>РТ: упр 9</i></p>
----	--	---	---	---	-----------------------------

83		<p>Наши проекты. Рифма (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8</p>	<p>узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p>	Творческое задание
84		<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант № 5 (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 11— 14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11, компакт- диск</p>	<p>Узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки</p>	Работа в рабочей тетради (№ 11)

85		<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13</p>	<p>Узнают о правописании слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Научатся находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 13)</p>
86		<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14 интерактивная доска, компакт-диск</p>	<p>Узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Научатся применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности. Приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы</p>	<p>РТ: упр. 15, 16</p>
87		<p>Звонкие и глухие согласные звуки. (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19, компакт-диск</p>	<p>Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 18)</p>

				Научатся подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	
88		<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 29, 30.</i> <i>РТ: упр.</i> <i>20, 21</i></p>	<p>Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 21)</p>
89		<p>Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 31—33,</i> <i>компакт-диск</i></p>	<p>Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 26)</p>

90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 34—37.</i> <i>РТ: упр. 22, 23, 33,</i> компакт-диск	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	С.23 упр.33
91		Проверка парных согласных. (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 38—40.</i> <i>РТ: упр. 24</i>	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	Повторить правила.
92		Правописание парных	<i>Учебник:</i>	Узнают о способе проверки парных согласных	

	звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки» (решение частных задач)	<i>упр. 41—43.</i> <i>РТ: упр. 26, 27</i> интерактивная доска, PRO Class	на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова	Упр. 39 (с.24).
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)	<i>Учебник: упр. 44—46.</i> <i>РТ: упр. 28—30</i>	Узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова	Упр.45 (с.27).
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)	<i>Учебник: упр. 47, 49.</i> <i>РТ: упр. 31, 32</i>	Узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения	Упр.46 (с.27).

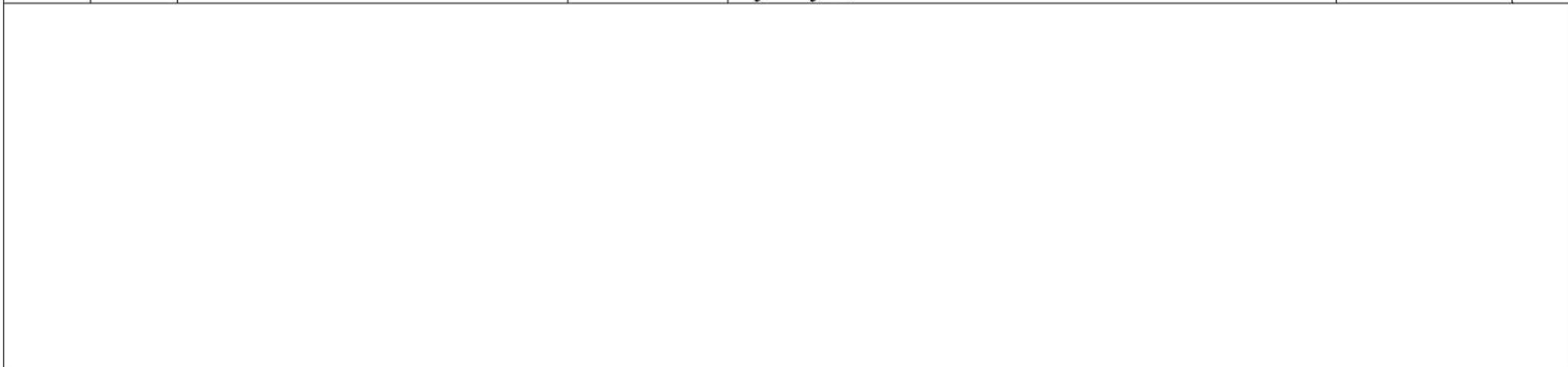
				формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слово	
95	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p><i>Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35</i></p>	<p>Узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p>Научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p>Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	Работа в рабочей тетради (№ 35)	
96	<p><i>Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i></p> <p><i>(контроль знаний)</i></p>	<p><i>Учебник: упр. 50</i></p> <p>интерактивная доска</p>	<p>Научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<i>упр. 50</i>	
97	<p><i>Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i></p>		<p>Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Приобретут умение подбирать примеры на</p>	РТ: упр. 36	

		<i>(контроль знаний)</i>		изученную орфограмму	
98		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала <i>(рефлексия деятельности)</i>	<i>Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, 3, с. 30.</i>	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	<i>РТ: упр. 37</i>
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>(решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39</i>	Узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Приобретут умение определять место орфограммы в слове	<i>РТ: упр. 39</i>
100		Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах <i>(решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43,</i>	Узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и . Научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука	<i>РТ: упр. 42</i>

			компакт-диск	и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	
101		Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Тест № 13 «Разделительный мягкий знак» (решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41</i> интерактивная доска, компакт-диск	Познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Письмо под диктовку (упр. 67)
102		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38</i>	Узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	РТ: упр. 44—46

103		<p>Контрольное списывание с грамматическим заданием (контроль знаний) интерактивная доска</p>		<p>Научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p>Подготовиться к сочинению</p>
104		<p>Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)</p>	<p>презентация</p>	<p>Научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 41–46, на выбор)</p>

105		<p><i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i> <i>(контроль знаний)</i></p>	<p>интерактивная доска</p>	<p>Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p>	
106		<p>Обобщение изученного материала <i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p>интерактивная доска</p>	<p>Повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации</p>	



Части речи (47 ч.)

107		Части речи (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48, компакт-диск	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	Упр.71 (с.48).
108		Употребление частей речи в тексте. (освоение нового материала)	Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49	Познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	Работа в рабочей тетради (№ 49)
109		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (освоение нового материала)	Учебник: упр. 74—79. РТ: упр. 50, 51, 52	Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. Научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы	Работа в рабочей тетради (№ 51,52)

				предметов	
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (освоение нового материала)	Учебник: упр. 80—86. РТ: упр. 53-56 компакт-диск	Узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма	Работа в рабочей тетради (№ 55, 56)
111		Собственные и нарицательные имена существительные. (освоение нового материала)	Учебник: упр. 87—91	Узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Работа в рабочей тетради (№ 59)

112		<p>Правописание собственных имён существительных. (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 92—94.</i> <i>РТ: упр. 57, 58,</i> компакт-диск</p>	<p>Узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. Приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 58)</p>
113		<p>Правописание собственных имён существительных. (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 95—98;</i> <i>рубрика «Страничка для любознательных»,</i> <i>с. 56.</i> <i>РТ: упр. 59</i></p>	<p>Узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве. Научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.</p>	<p>Упр.95 (с.55).</p>

				Приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	
114		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>(решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60</i>	Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.	С.59 упр.100
115		Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант № 6 <i>(решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62</i>	Узнают о правильном написании географических названий. Научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	С.60 упр.103
116		Обучающее изложение <i>(решение частных задач)</i>	презентация	Узнают о написании слов с большой буквы. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты,	Работа в рабочей тетради (№ 62)

				<p>определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы</p>	
117		<p>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы <i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>		<p>Углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.</p> <p>Приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p>Повторить изученные орфограммы.</p>
118		<p><i>Контрольный диктант № 10 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»</i> <i>(контроль знаний)</i></p>		<p>научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p>приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>Повторить правила.</p>

119		Работа над ошибками <i>(решение частных задач)</i>	интерактивная доска, документ камера	научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	

120		<p>Единственное и множественное число имён существительных (освоение нового материала)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 104—106.</i> <i>РТ: упр. 63,</i> компакт-диск</p>	<p>Узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа Приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 63)</p>
121		<p>Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант № 7 (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 107—110.</i> <i>РТ: упр. 65</i></p>	<p>Узнают об изменении формы числа имени существительного. Научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью</p>	<p>Упр.112 (с.64).</p>

				к учителю, родителям	
122		<p>Единственное и множественное число имён существительных (<i>решение частных задач</i>)</p> <p>Тест № 14 «Имя существительное»</p>	<p><i>Учебник: упр. 111—113.</i></p> <p><i>РТ: упр. 66</i></p> <p>интерактивная доска</p>	<p>Узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p>приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи</p>	<p>Работа в рабочей тетради (№ 64)</p>

123		<p>Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова (решение частных задач)</p>	<p>Учебник: упр. 115</p>	<p>Узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>Подготовиться к проверочной работе</p>
124		<p>Проверочная работа по</p>	<p>Учебник:</p>	<p>Узнают, для чего в нашей речи мы активно</p>	<p>Работа в</p>

		<i>теме «Имя существительное» (контроль знаний)</i>	<i>упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72 интерактивная доска</i>	используем имена существительные. Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему	рабочей тетради (№ 69)
125		<i>Контрольный диктант за 3 четверть (контроль знаний)</i>		Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Работа в рабочей тетради (№ 72)
126		<i>Работа над ошибками (рефлексия деятельности)</i>	<i>Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71 рубрика «Проверь себя», с. 67</i>	Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Приобретут умения подбирать примеры на	С.67 Проверь себя

				изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте	
127		Глагол как часть речи и употребление его в речи (освоение нового материала)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 116—119.</i> <i>РТ: упр. 73, 74</i> компакт-диск	Узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Работа в рабочей тетради (№ 73)
128		Значение глаголов в речи (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 120—126.</i> <i>РТ: упр. 75-77</i>	Узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Научатся составлять словосочетания с глаголами. Приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	Работа в рабочей тетради (№ 77)

129		<p>Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 127</i></p>	<p>Узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему</p>	<p>Упр.126 (с.73).</p>
130		<p>Единственное и множественное число глаголов <i>(освоение нового материала)</i></p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 128—130.</i> <i>РТ: упр. 80</i> компакт-диск</p>	<p>Узнают об изменении глаголов по числам. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола</p>	<p>Упр.130 (с.75).</p>
131		<p>Единственное и множественное число</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 131—</i></p>	<p>Узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.</p>	<p>Упр.134 (с.77).</p>

		глаголов. <i>Словарный диктант № 8 (решение частных задач)</i>	<i>134. РТ: упр. 79</i>	Научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	
132		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (освоение нового материала)	<i>Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81</i>	Узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	Работа в рабочей тетради (№ 78)
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» <i>Тест № 15 «Глагол» (обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83, компакт-диск</i>	узнают, каким членом предложения может быть глагол. научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	Упр.143 (с.81).
134		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	<i>Учебник: упр. 144—</i>	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.	Работа в рабочей тетради

		<i>(решение частных задач)</i>	145. <i>РТ: упр. 87</i>	Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>	(№ 87)
135		Проверочная работа по теме «Глагол» <i>(контроль знаний)</i> <i>Учебник: упр. 146—147.</i> <i>РТ: упр. 84-89</i>		Узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его	Работа в рабочей тетради (№ 88, 89)
136		Имя прилагательное как часть речи <i>(освоение нового материала)</i>	<i>Учебник: упр. 148—150.</i> <i>РТ: упр. 90</i>	Узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливая связь между прилагательным и существительным	Работа в рабочей тетради (№ 92)

137	Связь имени прилагательного с именем существительным (решение частных задач)	Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92	узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Упр.154 (с.90).
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению (решение частных задач)	Учебник: упр. 153-157. РТ: упр. 94-97	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	Упр.157 (с.91). Работа в рабочей тетради (№ 95)
139	Единственное и множественное число имён прилагательных (решение	Учебник: упр. 158, 159.-162	Узнают об изменении имен прилагательных по числам. Научатся изменять прилагательные по числам,	Упр.162 (с.94). Работа в рабочей тетради

		<i>частных задач</i> Тест № 16 «Имя прилагательное»	<i>РТ: упр. 99, 100</i>	определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного	(упр.98)
140		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. <i>(решение частных задач)</i>	<i>Учебник: упр. 163—165</i> интерактивная доска	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретут умение применять правила правописания	Работа в рабочей тетради (с. 48)
141		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» <i>(контроль знаний)</i>	<i>Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь себя», с. 98—99.</i>	Повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Работа в рабочей тетради (упр. 107) Упр.170 (с.98).

142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. (освоение нового материала)	Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112	Научатся осознавать предлог как часть речи. Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Упр.186 (с.112).
143	Правописание предлогов с именами существительными. (освоение нового материала)	Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113 , компакт-диск	Узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	Упр.190 (с.111).
144	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. Словарный диктант № 9 (решение частных задач)	Учебник: упр. 189—192. РТ: упр. 114, 115	научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	Работа в рабочей тетради (с. 53)
145	Проверочная работа по теме «Предлоги» (контроль знаний)	Учебник: рубрика «Проверь»	узнают, как правильно писать предлоги со словами. научатся правильно употреблять предлоги в	С.112 упр.191

			себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118	речи. приобретут умение находить полезную информацию в словарях	
146		Контрольный диктант по теме «Предлог» (контроль знаний)		научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	Работа в рабочей тетради упр. 110,
147		Работа над ошибками Тест № 17 «Предлоги» (рефлексия деятельности)	Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110, 111 интеракти вная доска, документ камера	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	С.113 Проверь себя
148		Местоимение как часть речи (освоение нового материала)	Учебник: упр. 171— 173. РТ: упр. 105, 109	Узнают, какие части речи заменяет местоимение. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение	Работа в рабочей тетради (упр. 106) Упр.172 (с.101).

				как часть речи. Приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	
149		Местоимение как часть речи Тест № 18 «Местоимение» (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 174—177;</i> <i>рубрика «Проверь себя», с. 99.</i> <i>РТ: упр. 106, 107</i> интерактивная доска, PROClass	научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. научатся различать местоимения и имена существительные. приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Работа в рабочей тетради (упр. 108) Упр.176 (с.103).
150		Текст- рассуждение (решение частных задач)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 180—182</i>	научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	Работа в рабочей тетради (№ 111)

151		Проверочная работа по теме «Местоимение» (контроль знаний)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 178—179.</i> <i>РТ: упр. 110, 111</i>	научатся составлять сообщение по данному плану. научатся писать местоимения отдельно от других слов. определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	Работа в рабочей тетради (№ 109)
152		Контрольный диктант по теме «Местоимение» (контроль знаний)	<i>Учебник:</i> <i>рубрика «Проверь себя», с. 107</i>	научатся писать под диктовку учителя. научатся проверять написанный текст. правильно писать предлоги отдельно от других слов	Работа в рабочей тетради (№ 110)
153		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» (рефлексия деятельности)	<i>Учебник:</i> <i>рубрика «Наши проекты. В словари – за частями речи!», с. 114, 115</i>	научатся находить и исправлять ошибки. научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. применять правила правописания	Работа в рабочей тетради (№ 118)
Повторение (17 ч.)					
154		Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	<i>Учебник:</i> <i>упр. 193—</i>	научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под	Работа в рабочей тетради

		<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	195. <i>РТ:</i> <i>упр.119-122</i>	руководством учителя. научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	(с.56)
155		Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	презентация	научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. применять правила правописания	Работа в рабочей тетради (№ 122)
156		Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении » <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<i>Учебник:</i> <i>упр. 196—202.</i> <i>РТ:</i> <i>упр.123—126,</i> компакт-диск	научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. научатся определять связь слов в предложении. оформлять предложения в устной и письменной речи	Работа в рабочей тетради (№ 125)

157		<p>Повторение по теме «Предложение» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 196—202.</i> <i>РТ:</i> <i>упр.123—126</i></p>	<p>узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>	<p>Упр. 202 (с. 120).</p>
158		<p>Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p><i>Учебник:</i> <i>упр. 203—207.</i> <i>РТ: упр. 127-130,</i> <i>компакт-диск</i></p>	<p>узнают, как правильно использовать слова в речи. научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов</p>	<p>Упр. 205 (с. 121). Работа в рабочей тетради (№ 127)</p>

159		Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 208—</i> <i>215.</i> <i>РТ: упр.</i> <i>133</i>	научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. научатся распознавать имена существительные среди других частей. : писать имена собственные	Работа в рабочей тетради (№ 130)
160		Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 208—</i> <i>215.</i> <i>РТ: упр.</i> <i>133</i>	научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. научатся правильно писать предлоги со словами. совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	Упр. 215 (с. 125).
161		Повторение по теме «Звуки и буквы» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Учебник:</i> <i>упр. 216—</i> <i>219.</i> <i>РТ: упр.</i> <i>131, 132</i>	узнают, как различить звуки и буквы. научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Работа в рабочей тетради (№ 133)

162		Повторение по теме «Правила правописания» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135</i>	узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Упр. 224 (с. 129). Работа в рабочей тетради (№ 135)
163		Итоговое контрольное списывание (контроль знаний) интерактивная доска		повторят алгоритм действий при списывании текста. научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	Работа в рабочей тетради (№ 137)
164		Повторение по теме «Мягкий знак». Словарный диктант № 10 (решение частных задач)	<i>Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.136, компакт-диск</i>	повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. научатся переносить слова с мягким знаком. приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Работа в рабочей тетради (№ 138)
165		Обобщение знаний об	<i>РТ:</i>	узнают от одноклассников об ошибкообразных	

	<p>изученных правилах правописания</p> <p>Итоговый тест «Повторение»</p> <p><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p><i>упр. 137</i></p> <p>интерактивная доска <i>PROClass</i></p>	<p>местах и возможности возникновения орфографической ошибки.</p> <p>научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>приобретут умение подбирать примеры на определённое правило</p>	
166	<p>Проверочный диктант</p> <p><i>(контроль знаний)</i></p>		<p>научатся писать слова на изученные орфограммы.</p> <p>научатся находить орфограммы на изученные правила.</p> <p>приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий</p>	
167	<p>Обобщение знаний об изученных правилах правописания</p> <p><i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	<p><i>Учебник:</i></p> <p><i>упр. 216—225.</i></p>	<p>узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.</p> <p>научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>приобретут умение подбирать примеры на определённое правило</p>	

168		<p>Итоговый контрольный диктант (контроль знаний)</p>		<p>Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю</p>	
169		<p>Работа над ошибками (рефлексия деятельности)</p>		<p>Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю</p>	
170		<p>Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка (рефлексия деятельности)</p>		<p>Узнают о связи между изученными темами. Научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических</p>	

			<p>заданий.</p> <p>Приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	
--	--	--	---	--