

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ДВА КЛЮЧА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

*Сидорова Н.Я.*  
«31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

БОУ ООШ д. Два Ключа

*Тихонова Н.Н.*

«31» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
для 4 класса

Составитель:

Никифорова С.В.

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#);
- [Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»](#);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.
- [Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»](#).
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkrro.ru](http://www.apkrro.ru));
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkrro.ru](http://www.apkrro.ru));

### **Программа разработана на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

- рабочей программы А.А.Плешакова М., Просвещение 2014 год, учебниками по окружающему миру «**Окружающий мир**» в 2х частях для 4 класса, рабочими тетрадями, тестами М.: Просвещение, 2018 г. с логотипом ФГОС

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. 4 класс — 68ч (34 учебные недели).

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий,**

**Спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Особенности организации по предмету (формы, методы, средства обучения)**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и встречи с людьми различных профессий, учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля-планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года
- Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта

- Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты;
- Некоторые современные экологические проблемы;
- Природные зоны России
- Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества
- Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время
- Важнейшие события и великих людей отечественной истории
- Государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребёнка

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а так же сельскохозяйственных животных своего края
- Проводить наблюдения природных тел и явлений
- В учебных реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения
- Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги
- Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства, на материале отечественной истории
- Приводить примеры народов России
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации
- Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.



Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18-22 балла	23-26 баллов	27-30 баллов
2	3	4	5

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата		Примечание
								План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I четверть – 18 часов</b>										
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>										
1	Мир глазами астронома	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	текущий	стр. 4–8, вопросы «Проверь себя»			
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	фронтальный опрос	стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2			

3	Звездное небо – великая книга Природы	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	фронтальный опрос	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку			
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	фронтальный опрос	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2			
5	Пояса Земли	1	Практического применения знаний	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	<b>Знать</b> тепловые пояса Земли. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	фронтальный опрос	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2			
6	Мир глазами историка	1	комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тест (10 мин)	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2			
7	Когда и где? История – путешествие в	1	Урок-игра	Способы познания окружающего мира. История Отечества:	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории	фронтальный опрос	С. 42–46, вопросы, задания			

	глубь времен			отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Отечества, использовать ленту времени		1, 2			
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Тест (5 мин)	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай!»			
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу	фронтальный опрос	С. 54–62, вопросы, задания по выбору			
10	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	Урок-контроля	<b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике		Самостоятельная работа	Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»			
<b>Природа России (11 ч)</b>										
11	Равнины и горы России	1	экскурсия	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания	фронтальный опрос	С. 64–71, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедни			

				поверхности из песка, глины или пластилина	названий)		ки России» прочитать			
12	Моря, озера и реки России	1	комбинированный	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	<b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Тест (10 мин)	С. 72–77, задание 4			
13	Зона арктических пустынь	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	фронтальный опрос	С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2			
14	Тундра. Природа тундры	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	фронтальный опрос	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)			
15	Леса России	1	Урок-игра	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	графический диктант	С. 98–105, задание 1			

16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	<b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	проверочная работа	С. 106–113, вопросы «Проверь себя», составить памятку			
17	Зона степей	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	фронтальный опрос	С. 114–122, задания 1, 2			
18	Пустыни	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	фронтальный опрос	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2			
<b>II четверть – 14 часов</b>										
19 (1)	У Черного моря	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	фронтальный опрос	С. 132–140, задания 1, 4			
20 (2)	Экологическое	1	комбини-	Положительное и	<b>Знать</b> общие условия,	Работа с	С. 141–			

	равновесие		рованный	отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Красной книгой родного края	142, подготовить сообщение по проблеме			
21 (3)	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Тест Тематический	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»			
<b>Родной край – часть большой страны (12ч)</b>										
22 (4)	Наш край	1	комбинированный	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> название родного города (села). <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	текущий	С. 146, устный рассказ «Мой край»			
23 (5)	Поверхность нашего края	1	комбинированный	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	текущий	С. 147–153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»			
24 (6)	Водоемы нашего края	1	комбинированный	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Графический диктант	С. 154–158, вопросы, задание 2			
25 (7)	Наши подземные богатства	1	комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения	текущий	С. 159–170, вопросы,			

				края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах		задание 3			
26 (8)	Земля-кормилица	1	комбинированный	Почва, ее состав	<b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	текущий	С. 171–174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле			
27 (9)	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края)	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в	работа с Красной книгой	С. 175–182, вопросы, задание 3			
28 (10)	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	комбинированный			графический диктант	С. 182–190, вопросы, задание 5			
29 (11)	Жизнь пресного водоёма	1	Урок-игра			текущий. фронтальный опрос	С. 191–200, вопросы, задание 3			



					рисунке (схеме)					
30 (12)	Растениеводство в нашем крае	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями	Тест (10 мин)	С. 201–207, вопросы			
31 (13)	Незаметные защитники урожая	1	комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	фронтальный опрос	С. 208–213, вопросы, задание 2			
32 (14)	Животноводство в нашем крае	1	комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными	фронтальный опрос	С. 214–222, вопросы, задание 3			
<b>III четверть – 20 часов</b>										
33 (1)	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> природные сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе	Тест	С. 222, вопрос 4			
<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>										
34 (2)	Начало истории человечества	1	комбинированный	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.	<b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	фронтальный опрос	С. 4–7, вопросы, задания 1–3			
35 (3)	Мир древности: далекий и близкий	1	комбинированный	Способы познания окружающего мира	<b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени	фронтальный опрос	С. 8–14, вопросы, задание 2			
36 (4)	Средние века:	1	комбини-		<b>Знать</b> историю Средних	фрон-	С. 15–21,			

	время рыцарей и замков		рованный		веков	тальный опрос	вопросы, задания 1–3			
37 (5)	Новое время: встреча Европы и Америки	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. <b>Уметь</b> работать с географической картой	фронтальный опрос	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2			
38 (6)	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей новейшего времени	фронтальный опрос	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2			
39 (7)	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Тест	С. 28–32, вопросы, задание 3			
<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>										
40 (8)	Жизнь древних славян	1	комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	<b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.	фронтальный опрос	С. 34–39, вопросы, задания 1–4			
41 (9)	Во времена Древней Руси	1	комбинированный		<b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	С. 40–45, вопросы, задание 2			
42 (10)	Страна городов	1	комбинированный		Отечества	тематический	С. 46–54, вопросы, задание 2			
43 (11)	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	С. 55–58, вопросы, задания			

44 (12)	Трудные времена на Русской земле	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	фронтальный опрос	С. 59–64, вопросы, задание 2			
45 (13)	Русь расправляет крылья	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 65–69, вопросы, задание 2			
46 (14)	Куликовская битва	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2			
47 (15)	Иван Третий	1	комбинированный			<b>Знать</b> реформы Ивана Третьего. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2		
48 (16)	Мастера печатных дел	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	фронтальный опрос	С. 82–86, вопросы, задание 2			
49 (17)	Патриоты России	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 87–93, вопросы			
50 (18)	Петр Великий	1	комбинированный			Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	тест (10 мин)	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам		
51 (19)	Михаил Васильевич Ломоносов	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю развития образования на Руси	фронтальный опрос	С. 101–104, вопросы			
52 (20)	Екатерина Великая	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> реформы Екатерины Великой	тематический	С. 105–111, вопросы, задания 1,			

## IV четверть – 16 часов

53 (1)	Отечественная война 1812 года	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой	фронтальный опрос	С. 112–121, вопросы, задание 2			
54 (2)	Страницы истории XIX века	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	<b>Знать</b> историю России XIX века. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России	фронтальный опрос	С. 122–126, вопросы, задание 2			
55 (3)	Россия вступает в XX век	1	комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	тематический	С. 127–135, вопросы, задание 2			
56 (4)	Страницы истории 20–30-х годов	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> страницы истории России в 1920–1930-х годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России	фронтальный опрос	С. 136–139, вопросы, задание 2			
57 (5)	Великая война и Великая Победа	1	комбинированный	Государственные праздники (День Победы)	<b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся	фронтальный опрос	С. 140–146, вопросы, задание 2			

					людей					
58 (6)	Страна, открывшая путь в космос	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	<b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой	фронтальный опрос	С. 147–152, вопросы, задание 3			
59 (7)	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	1	Урок контроля	Охрана памятников истории и культуры	<b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	тест тематический	С. 150, задание 2			
<b>Современная Россия (9 ч)</b>										
60 (8)	Основной закон России и права человека	1	комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	фронтальный опрос	С. 153–159, вопросы, задание 2			
61 (9)	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	комбинированный	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)		фронтальный опрос	С. 160–163, вопросы, задание 2 (по выбору)			
62 (10)	Мы – граждане России	1	комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	<b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи,	тематический. тест (5 мин)	С. 164–167, вопросы, задания 1, 2			

					народов, населяющих Россию					
63 (11)	Славные символы России	1	комбинированный	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	<b>Знать</b> государственную символику России. <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага	фронтальный опрос	С. 168–174, вопросы, задание 12			
64 (12)	Такие разные праздники	1	комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	<b>Знать</b> государственные праздники. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России	фронтальный опрос	С. 175–179, вопросы, задание 2			
65 (13)	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	текущий	С. 180–186, пересказ			
66 (14)	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	комбинированный			текущий	С. 187–194, пересказ			
67 (15)	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	комбинированный			текущий Графический диктант	С. 194–205, вопросы, задание			

68 (16)	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	Урок - игра			Тест	Написать реферат на тему			
---------	---	---	-------------	--	--	------	--------------------------	--	--	--

### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Проверочные работы	Проектная деятельность учащихся
			уроки	практические работы		
1	Земля и человечество	10	9	1	1	
2	Природа России	11	10		1	
3	Родной край-часть большой страны	13	12	1	1	1
4	Страницы всемирной истории	6	5		1	
5	Страницы истории России	20	19		1	
6	Современная Россия	8	7		1	1
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	68	62	2	6	2

#### Ресурсное обеспечение программы

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

- ✓ учебники по окружающему миру «**Окружающий мир**» в 2х частях для 4 класса, **рабочие тетради, тесты** М.: Просвещение, 2018 г. с логотипом ФГОС
- ✓ Методическое пособие с поурочными разработками
- ✓ Рабочие программы 1-4 кассы М.Просвещение 2014 г.
- ✓ Атлас-определитель для начальной школы «От Земли до неба»

#### Электронные ресурсы

- ✓ Электронное сопровождение к учебнику для 4 класса
- ✓ Электронное приложение «Мир природы»
- ✓ Презентации к урокам
- ✓ DVD диск «Мир вокруг нас»

#### Оборудование:

- ✓ Компьютер
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Магнитофон



- ✓ Комплекты демонстрационных таблиц и картин
- ✓ Физическая и политическая карты
- ✓ Гербарий, муляжи грибов, полезные ископаемые