

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Седорова Н.В.
«31» августа 2018 г.



С У В Е Р Ж Д А Ю:

Директор ГБОУ ООШ д. Два Ключа

Тихонова Н.Н.
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 2 класса

Составитель:
Никифорова С.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2014,2016»;
- Примерными программами начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»(УМК «Школа России», 2016), рассчитанной на 68 часов в год.

Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану школы на изучение окружающего мира в 2 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часа в неделю (34,5 учебных недели), в том числе 6 часов на проведение практических работ, 3 часа на проведение экскурсий, 4 часа на проведение тестов, 6 часов на проведение проверочных работ.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»
3. Содержание предмета «Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- работа с учебниками
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;

- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках окружающего мира является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках окружающего мира в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Изучение предмета «окружающий мир» способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВО 2 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

№ разд ела	Название раздела	Кол- во час	Кол- во практиче ск. работ	Кол-во экскурсий	Кол-во проверочн. работ	Кол -во тест
1	Где мы живем?	4			1	
2	Природа	20	4	1	1	2
3	Жизнь города и села	10		1	1	
4	Здоровье и безопасность	9	1		1	1
5	Общение	7			1	
6	Путешествия	18	1	1	1	1
Общее количество часов 68						

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практические работы	2	2	1	1	6
Экскурсии	1	1		1	3
Тесты	1	1	1	1	4
Проверочные работы	1	1	3	1	6

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1 Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 классы» под редакцией А.А. Плешакова , М., Просвещение,2014г., рассчитанной на 68 ч в год.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. , М.: Просвещение, 2016
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях., М.: Просвещение, 2018.

Календарно – тематическое планирование
«окружающий мир»
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Предметные результаты	Программное и учебно-методическое обеспечение	Д/з	Дата
1 четверть (18 ч)		«Где мы живём?» 4 ч				
1.	Родная страна. (постановка и решение учебной задачи)	1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8 Интерактивная доска, Контакт-диск	Учебник, с. 4–7 Тетрадь с. 3-8 Совместно с родителями нарисовать герб, флаг РФ	
2.	Город и село. Проект «Родной город» (конструирование способа действия)	1	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках;	Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13 проектор, презентация	Учебник, с. 8–13 Тетрадь с. 9-13	

			-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.			
3.	Природа и рукотворный мир. <i>(решение частных задач)</i>	1	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу</i>	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения		Учебник, с. 18–22	

	<i>« Где мы живём?» (контроль и коррекция знаний)</i>			<i>Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16</i>		
«Природа» (20 ч)						
5.	Неживая и живая природа <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	<i>Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19 Проектор Контакт-диск</i>	<i>Учебник с. 23-27. р/т с.17 № 2, 5</i>	
6.	Явления природы Практическая работа №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека <i>(конструирование способа действия)</i>	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	<i>Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24 Интерактивная доска, Модульная система</i>	<i>Учебник с. 28-31. Тетрадь с.21 № 3, 4, 7</i>	

7.	Что такое погода? (решение частных задач, урок-исследование)	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа.	Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27	Учебник с. 32-35 р/т с.25 № 3, 5	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Атлас-определитель	Тетрадь с. 27-30	
9.	В гости к осени (урок)	1	-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе	Учебник с. 36-39. Тетрадь с. 27-30 Интерактивная доска, Контакт-диск	Учебник с. 36-39. р/т с. 27-30	

			наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.			
10.	Звёздное небо	1	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	<i>с. 40-43. Тетрадь с. 31-32 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32	
11.	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2 Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца,	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;	<i>Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34 Интерактивная доска, Образцы горных пород и минералы</i>	Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34	

	слюды.		-формулировать выводы.			
12.	Про воздух и про воду	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	<i>Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36	
13.	Про воздух и про воду			<i>Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38</i>	Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38	
14.	Какие бывают растения Практическая работа №3 Определение растений с помощью атласа-определителя	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	<i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41 Контакт-диск, гербарий</i>	Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41	

15.	Какие бывают животные	1	- соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45 Интерактивная доска, Контакт-диск	Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45	
16.	Невидимые нити	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47 Контакт-диск	Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47	
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым	Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50 Интерактивная доска, Контакт-диск, гербарий	Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50	

			признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».			
18	Дикие и домашние животные	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	<i>Учебник с. 72-75.</i> <i>Тетрадь с. 50-53</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53	
19	Комнатные растения <i>Практическая работа №4</i> Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	<i>Учебник с. 76-79.</i> <i>Тетрадь с. 53-55</i> <i>Атлас-определитель</i>	Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55	

20	Животные живого уголка Практическая работа №5 Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57	Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57	
21	Про кошек и собак	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59 Контакт-диск	Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59	
22	Красная книга	1	- выявлять причины	Учебник с. 88-91.	Учебник	

			исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	<i>Тетрадь с. 60-61</i> <i>Контакт-диск</i>	с. 88-91. Тетрадь с. 60-61	
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу;	<i>Учебник с. 92-97.</i> <i>Тетрадь с. 62-65</i> <i>презентация</i>	Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65	

			-презентовать Красную книгу.			
24	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Природа»</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66 Контакт-диск	Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66	
«Жизнь города и села» (10 ч)						
25	Что такое экономика	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего	Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69 Контакт-диск	Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69	

			села и готовить сообщение.			
26	Из чего что сделано	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	<i>Учебник с. 108-1117.</i> <i>Тетрадь с. 70-71</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 108-111. Тетрадь с. 70-71	
27	Как построить дом	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	<i>Учебник с. 112-115.</i> <i>Тетрадь с. 72-73</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73	
28	Какой бывает транспорт	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	<i>Учебник с. 116-119.</i> <i>Тетрадь с. 73-77</i> <i>Контакт-диск, макеты разных транспортных средств</i>	Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77	
29	Культура и образование	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений	<i>Учебник с. 120-123.</i>	Учебник с. 120-123. Тетрадь с.	

			культуры и образования, в том числе в своём регионе;	<i>Тетрадь с. 78-80</i> <i>Контакт-диск</i>	78-80	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	<i>Учебник с. 124-129.</i> <i>Тетрадь с. 80-83</i>	Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83	
31	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	<i>Учебник с. 134-139.</i> <i>Тетрадь с. 88</i>	Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88	

32	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.		Тетрадь с. 84-87	
33	В гости к зиме (урок)	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87 Контакт-диск, презентация	Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87	
34	Презентации проектов «Родной город », «Красная книга, или	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления	Интерактивная доска,	Тетрадь с. 83	

	Возьмем под защиту», «Профессии»		учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		.	
35	Строение тела человека	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	<i>Учебник с. 3-7</i> <i>Тетрадь с. 3-5</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, скелет</i>	<i>Учебник с. 3-7</i> <i>Тетрадь с. 3-5</i>	
36	Если хочешь быть здоров	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	<i>Учебник с. 8-11</i> <i>Тетрадь с.5-8</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	<i>Учебник с. 8-11</i> <i>Тетрадь с.5-8</i> Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни	
37	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных	<i>Учебник с. 12-13</i> <i>Тетрадь с.8-11</i> <i>Контакт-диск</i>	<i>Учебник с. 12-13</i> <i>Тетрадь с.8-11</i>	

			сигналах; -различать дорожные знаки и -формулировать правила движения по загородной дороге.			
38	Школа пешехода Практическая работа №6 Отработка правил перехода улицы	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11 Интерактивная доска,	Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11	
39	Домашние опасности	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14 Контакт-диск	Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14,	
40	Пожар	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;	Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17 Контакт-диск, видео фильм	Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17	

			-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.			
41	На воде и в лесу	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20 Контакт-диск, видео	Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20, Подобрать дополнительный материал по теме урока	
42	Опасные незнакомцы	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила	Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21 Контакт-диск	Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21, Творческая работа. Приготовить рассказ по теме	

			поведения в ходе ролевых игр.			
43	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	<i>Учебник с. 36-40 Тетрадь с. 22 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 36-40 Повторить памятки	
44	Наша дружная семья	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	<i>Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25	
45.	Проект «Родословная»	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива;	<i>Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27 Интерактивная доска, презентация</i>	Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27	

			-составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.			
46	В школе	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	<i>Учебник с. 48-51</i> <i>Тетрадь с. 28-33</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33 Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками на перемене	
47	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	<i>Учебник с. 52-55</i> <i>Тетрадь с. 34-35</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35 Повторить правила вежливости и дополнить их	

48	Ты и твои друзья	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Интерактивная доска, Контакт-диск	Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Найти поговорки и пословицы о дружбе	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Интерактивная доска, Контакт-диск	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Написать памятку «Правила поведения в общественных местах»	
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Учебник с. 64-68 Тетрадь с. 42 Контакт-диск	Учебник с. 64-68 Написать памятку «Правила общения по телефону, друг с другом, со	

					взрослыми»	
«Путешествия» (18 ч)						
51	Посмотри вокруг	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	<i>Учебник с. 69-73</i> <i>Тетрадь с. 43-45</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43-45	
52	Ориентирование на местности Практическая работа №7 Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	1		<i>Учебник с. 74-75</i> <i>Тетрадь с. 45-46</i> <i>Контакт-диск, компас</i>	Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46	

	4 четверть (16 ч)					
53	Ориентирование по солнцу	1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	<i>Учебник с. 76-77</i> <i>Тетрадь с. 47-48</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47-48	
54.	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	<i>Учебник с. 78-81</i> <i>Тетрадь с. 49-50</i> <i>Контакт-диск, макеты разных форм земли</i>	Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50 Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота гор»	

55.	Водные богатства	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53 Контакт-диск	Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53 Подготовит ь сообщение об истории названия водоемов родного края	
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		В рабочей тетради по своим наблюдениям сделать рисунок «Красота весны»	
57.	В гости к весне (урок)	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в	Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58	Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58	

			неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.			
58.	Россия на карте Практическая работа № 8 Приёмы чтения карты	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61 Контакт-диск. карта	Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61	
59.	Проект «Города России» ,	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63 Интерактивная доска	Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63 Подготовит ь сообщение о главном городе нашей Родины	

60.	Путешествие по Москве	1	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	<i>Учебник с. 98-101</i> <i>Тетрадь с. 64-66</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i> <i>карта</i>	Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66 Подготовит ь сообщение о столице нашей Родины – Москве	
61.	Московский Кремль	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	<i>Учебник с. 102-107</i> <i>Тетрадь с. 67-70</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70 В дополнител ьной литературе найти сведения о достоприме чательности х Московског о Кремля	
62.	Город на Неве	1	- находить Санкт-Петербург на карте России;	<i>Учебник с. 108-113</i> <i>Тетрадь с. 70-72</i>	Учебник с. 108-113	

			-знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	<i>Интерактивная доска, Контакт-диск, карта</i>	Тетрадь с. 70-72 В дополнительной литературе найти сведения о достопримечательностях города Санкт-Петербурга	
63.	Путешествие по планете	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	<i>Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73-75 Интерактивная доска, Контакт-диск, глобус, карта</i>	Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73-75 В дополнительной литературе прочитать рассказы об океанах. Подготовить сообщение	

					об одном из океанов (по выбору)	
64.	Путешествие по материкам	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	<i>Учебник с. 118-123</i> <i>Тетрадь с. 76-78</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, карта</i>	Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78 Подготовит ь сообщение об одном из материков (по выбору)	
65.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	<i>Учебник с. 124-129</i> <i>Тетрадь с. 79-83</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, политическая карта</i>	Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83 Закончить оформление проекта. Подготовит ься оценить свою работу над проектом	

66.	Впереди лето	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	<i>Учебник с. 130-133</i> <i>Тетрадь с. 84-85</i> <i>Интерактивная доска,</i>	Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85 Подготовит ь фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета»	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Путешествия»</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<i>Учебник с. 134-139</i> <i>Тетрадь с. 86</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 134-139	
68	Презентация проектов	1	-выступать с подготовленными	<i>Интерактивная доска,</i>		

	«Родословная», «Города России», «Страны мира».		сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
--	--	--	---	--	--	--