

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ДВА КЛЮЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Сидорова Н.Я.
«31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Н.И. Никифорова /Тихонова Н.Н./
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 4 класса

Составитель:
Никифорова С.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;](#)

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».](#)

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkrto.ru);

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

5. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает

у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. В данном классе обучаются дети седьмого вида, обучение которых ведется по традиционной программе, но требования ЗУН другие, поэтому в календарно-тематическом планировании была произведена соответствующая корректировка.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технической базы

1. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.

7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).

8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

3. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский .

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД Регулятивные(Р) Познавательные(П) Коммуникативные(К)	Личностные результаты		По плану	Факт
Числа от 1 до 1000 (14часов)									
1	Повторение. Нумерация чисел.	Урок повторения и обобщения	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.			С.5 № 4,8 Р-т №2,5	3.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям,	С.7 № 17,19 Р-т №7	4.09	

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умения и навыков	Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	С.8 №23,26 Р-т № 8	5.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Урок развития умения и навыков	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 Сравнить выражения	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		С.9 № 31,36 Р-т №15	.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	Урок формирования умения и навыков	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Выполнять задания творческого и	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.			С.10 № 43 Р-т №18	09	

			поискового характера							
6	Свойства умножения	Урок развития и умения навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления					С.11 №50,53 Р-т №19, 21	09	
7	Алгоритм письменного деления	Урок формирования и умения навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Выполнять письменное деление в пределах 1000				С.12 №56,58 Р-т №26	09	

8	Входная контрольная работа	Контрольный обобщающий урок	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму				09	
9	Анализ контрольной работы Приемы письменного деления	Урок изучения нового материала	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			С.13 № 62,66 С.14 №70,73	.09	
10	Приемы письменного деления	Урок изучения нового материала	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму			С.15 №78,80 Р-т №29	.09	

11	Диаграммы	Урок изучения нового материала	Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы			С.17 №83 Р-т №36,39	.09	
12	Что узнали. Чему научились	Урок развития умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			С. 18-19 №11,14 Р-т №42	.09	
13	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Контроль но – обобщающий урок	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).				22.09	

14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Комбинированный урок	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Называть новую счетную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений,	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	С.23 № 87 Р-т №43	23.09	
----	--	----------------------	--	--	--	---	-------------------------	-------	--

Нумерация (12 часов)

15	Класс единиц и класс тысяч	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами	Читать числа в пределах миллиона	Регулятивные УУД: Составлять план решения		С.23 №93 Р-т № 4,6	24.09	
----	----------------------------	--------------------------------	---	----------------------------------	---	--	--------------------------	-------	--

16	Чтение многозначных чисел	Урок формирования умений и навыков	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Записывать числа в пределах миллиона	проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		C.24 №96,99 Р-т №8,10	25.09		
17	Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся					C.25 №103,106 Р-т №14,16	29.09	
18	Разрядные слагаемые	Урок изучения нового материала	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.						C.26 №112,115 Р-т № 18, 20	30.09

			Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.						
19	Сравнение чисел	Урок развития умений и навыков	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа	Сравнивать числа по классам разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности			С.27 №122,124 Р-т №26, 24	1.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Увеличивать(уменьшать) числа в 10,100,1000 раз			С.28 №127,132 Р-т №28, 30	2.10	
21	Закрепление изученного	Урок формирования умений и навыков		Выделять в числе общее количество единиц любого разряда			С.29 №137, 142 Р-т №32	13.10	
					Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.				

22	Класс миллионов. Класс миллиардов	Урок изучения нового материала	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Называть класс миллионов класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные части.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		С.30 №144,147 Р-т №36,37	14.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Урок формирования умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и			С. 34-35 №10,11 Р-т №39	15.10	

		ков	действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах	поискового характера, составлять задачи					
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	Урок формирования умений и навыков	Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач				С.34-35 № 15, 17	16.10	

25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее		Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.		20.10	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Комбинированный урок	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся				Р-т №42, 43	21.10	

Величины (11 часов)

27	Единицы длины. Километр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие)				С.36 №150 Р-т №47	22.10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Урок развития умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология		С.37 № 153,155 Р-т №49	23.10	

		ков	товарища, обсуждать высказанные мнения		проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.				
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Знакомство с единицами площади- квадратный километр, квадратный миллиметр	Называть единицы. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		С. 39-40 №169,174 Р-т №54	27.10		
30	Таблица единиц площади	Урок изучения нового материала	Научиться заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в мелкие, используя соотношение между ними	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую	С.41 №182,184 С.42 №187,190	28.10		
31	Измерение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала	Знакомство со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки	Использовать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	С.43-44 №195,199 Р-т №57	29.10		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	Урок изучения нового материала	Знакомство с единицами массы-тонна и центнер	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям		С.45 № 205, 208 Р-т №66	30.10		

33	Единицы времени. Определение времени по часам	Урок изучения нового материала	Знакомство с единицами времени	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношение между ними. Определять время по часам (в часах, минутах) сравнивать величины по их числовым значениям			C.47 №220,222 Р-т №97, 99	3.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Урок развития умений и навыков	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события				C.48 №224,229 C.50 №243,238	5.11	
35	Век. Таблица единиц времени	Урок развития умений и навыков	Знакомство с единицей времени-век.				C.51 №251,253 C.52 №257 р-т № 105	6.11	
36	Что узнали. Чему научились	Урок развития умений и навыков	Проверка знаний по теме: «Величины»		Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее		C.53 №10,54 C.55 №22,26	10.11	
37	Контрольная работа по теме: «Величины»	Контроль знаний, умений и навыков						11.11	

		а			формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				
42	Решение задач	Урок изучения нового материала	Совершенствование полученных знаний	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	С.66 №310,312	19.11	
43	Решение задач	Урок развития умений и навыков					Р-т № 122,123	20.11	
44	Сложение и вычитание величин	Урок формирования умений и навыков	Совершенствование полученных знаний	Выполнять сложение и вычитание величин			С.67 №316,317	1.12	
45	Решение задач	Комбинированный урок	Совершенствование полученных знаний	Решать текстовые задачи арифметическим способом пользоваться изученной математической терминологией			С.68 №322,324	2.12	

46	Что узнали. Чему научились	Контроль знаний, умений и навыков	Совершенствование полученных знаний				С.69 № 12,16	3.12	
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты		Совершенствование полученных знаний				С.72 №21,26	4.12	
48	Что узнали. Чему научились		Совершенствование полученных знаний					8.12	
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу, ее результаты, делать выводы на будущее				9.12	

Умножение и деление (43 часа)

50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Урок обобщений и систематизации	Обобщение знаний о действии умножения		Регулятивные УУД:	Установка на здоровый образ жизни,	С.76 №332 Р-т стр 66-67 №4,7	10.12	
----	---	---------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------	------------------------------------	------------------------------	-------	--

51	Письменные приемы умножения	Урок изучения нового материала	Знакомство с приемами умножения многозначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	С.77 №337,339 Р-т стр 68 №9(2) 11	11.12	
52	Письменные приемы умножения	Урок формирования умений и навыков			Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных		С.78 №347, 349	15.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Урок развития умений и навыков	Знакомство с приемами умножения чисел заканчивающихся нулями	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приемы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями			С.79 №354, 356 Р-т стр 69 №12, 14	16.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок развития умений и навыков	Знакомство с решением уравнений с неизвестным множителем, делимым, делителем	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)			С.80 №359, 362	17.12	
55	Деление с числами 0 и 1	Урок изучения нового	Обобщение знаний о действии деления	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполнения вычислений			С.81 №367, 371 р-т стр 72	18.12	

		го мате риал а			и жизненных речевых ситуаций.		№23, 25		
56	Письменные приемы деления	Урок разви тия умен ий и навы ков	Знакомство с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением			С.82 № 375 Р-т стр 73 № 26	22.12	
57	Письменные приемы деления	Урок разви тия умен ий и навы ков					С.83 №378 Р-т стр 73 № 28,29	23.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Урок разви тия умен ий и навы ков	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Применять полученные знания для решения задач приобретение начального опыта применение математических знаний для решения учебно- познавательных задач. Уметь			С.84 №384, 387 Р-т стр 74 №31	24.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач	Урок разви тия умен ий и навы ков	Совершенствов ание полученных знаний	выполнять устно и письменно арифметические задачи. Умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, строить алгоритмы, исследовать, анализировать и			С.85-86 №394, 400 р-т стр 75 №33	25.12	

60	Письменные приемы деления. Решение задач	Комбинированный урок	Совершенствование полученных знаний	интерпретировать данные			С.87-88 №408,414 Р-т стр 76 №37	29.12	
61	Закрепление изученного	Урок обобщения знаний	Совершенствование полученных знаний				С.89-90 №425,432	30.12	
62	Что узнали. Чему научились	Урок обобщения знаний	Совершенствование полученных знаний				С.91 №10,16,2 С.93 №26,33,4 1	31.12	
63	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка полученных знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Применять полученные знания				12.01	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		Совершенствование полученных знаний					13.01	
65	Умножение и деление на однозначное число	Урок изучения нового	Закрепление письменных приемов умножения и деления	Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,			С.4 №4,7	14.01	

		материала		процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений					
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок изучения нового материала	Знакомство с новым видом задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			С.5 №10,13 Р-т стр 3 № 1,3	15.01	
67	Решение задач на движение	Урок развития умений и навыков	Закрепление полученных знаний				С.6 №17,20 Р-т стр4 №5	19.01	
68	Решение задач на движение	Урок развития умений и навыков					С.7 №23,26 Р-т стр 6 №9,11	20.01	
69	Решение задач на движение	Урок развития умений и навыков					С.8 №32,34 Р-т стр 7 №12	21.01	

70	Странички для любознательных. Проверочная работа	Урок обобщения знаний	Проверка полученных знаний				С.9 №3 С.10 №2 С.11 №4	22.01	
71	Умножения числа на произведение	Урок изучения нового материала	Знакомство с приемами умножения числа на произведение	Использовать свойства арифметическим при выполнен вычислений.			С.12 №37,39 Р-т стр 9 №18,20	26.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Знакомство с письменными приемами умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			С.13 №43,46 Р-т стр 11 №2,3	27.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков						28.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок развития умений и навыков					С.14 №51,53 Р-т стр 12-13 №5,8	29.01	

75	Решение задач		Совершенствование полученных знаний	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счета, развивать внимание, творческое мышление			С.16 №62,64 Р-т стр 15 №13	2.02	
76	Перестановка и группировка множителей	Урок изучение нового материала	Знакомство с приемами перестановки и группировки множителей	Применять свойства умножения при решении числовых выражений			С.17 №69,72 Р-т стр 16 №16	3.02	
77	Что узнали. Чему научились	Урок обобщение	Совершенствование полученных знаний				С.20-23 №9,16,27 Р-т стр 17 №18	4.02	
78	Контрольная работа за первое полугодие	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка полученных знаний	Применение полученных знаний за полугодие				5.02	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Урок обобщения знаний	Совершенствование полученных знаний				Р-т стр 18-19 №23,26 Стр 23 №37	9.02	

80	Деление числа на произведение	Урок изучения нового материала	Знакомство с разными способами деления числа на произведение	<p>Овладение основами логического алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи</p>			С.25 №75,77 Р-т стр 26 №1(2) стр 27 №5	10.02	
81	Деление числа на произведение	Урок развития умений и навыков					С.26 №83,87 Р-т стр 28 №9,10	11.02	
82	Деление с остатком на 10,100,1000	Урок формирования умений и навыков	Деление с остатком на 10,100,1000				С.27 №91,93 Р-т стр 31 №15	12.02	
83	Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Решение задач на движение в противоположных направлениях				С.28 №98,101 Р-т стр 33 №19, 22	16.02	

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями				С.29 №106,108 Р-т стр 34 №23, 25	17.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный урок					С.30 №111,113 Р-т стр 35 №27,28	18.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок обобщения знаний					С.31 №117,119 Р-т стр 36 №30,31	19.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок обобщения знаний					С.32 №122,124 Р-т стр 37 №34	1.03	
88	Решение задач	Урок обобщения знаний	Решение задач на движение в противоположные стороны умение выполнять устно и письменно арифметически				С.33 №126	2.03	

			е действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи жных направлениях						
89	Закрепление изученного	Урок повторения и закрепления	Совершенствование полученных знаний				С.34 №134,138	3.03	
90	Что узнали. Чему научились	Урок повторения и закрепления	Совершенствование полученных знаний				С.35-37 №11,17,25	4.03	
91	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка полученных знаний					9.03	
92	Наши проекты	Урок - проект	Совершенствование полученных знаний				С.40-41	10.03	

Умножение на двузначное и трехзначное число(33 часа)

93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Урок формирования умений и навыков	Совершенствование полученных знаний				Р-т стр 38 №2,3	11.03	
94	Умножение числа на сумму	Урок развития умений и навыков	Применение свойств умножения числа на сумму при вычислениях	Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений; овладение логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; приобретение начального опыта	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники</p>		С.42-43 №143,150 Р-т стр 39 №5	15.03	
95	Письменное умножение на двузначное число	Урок формирования умений и навыков	Знакомство с письменным умножением на двузначное число				С.44 №159,160 Р-т стр 40 №10	16.03	
96	Письменное умножение на двузначное число	Урок развития умений и навыков					С.45 №165,168 Р-т стр 41 №12	17.03	

97	Решение задач		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Чувство гордости за свою Родину,	С.46 №171,173	18.03	
98	Решение задач	Урок развития умений и навыков				С.47 №178,181 Р-т стр 42 №14	22.03	
99	Письменное умножение на двузначное число	Урок развития умений и навыков	Письменные приемы умножения на двузначное число			С.48 №184 Р-т стр 43 №18,19	23.03	
100	Письменное умножение на двузначное число	Комбинированный урок				С.49 №188,190 Р-т стр 44 №21	24.03	
101	Закрепление изученного	Урок повторения и закрепления	Совершенствование полученных знаний			С.50 №195,197 Р-т стр 45 №23	25.03	

102	Закрепление изученного	Урок повторения и закрепления	Совершенствование полученных знаний			российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	С.51 №202,204 Р-т стр 46 №27	29.03	
103	Что узнали. Чему научились	Урок повторения и закрепления	Совершенствование полученных знаний				С.54-56 №10,18,2 4 р-т стр 47 №30	30.03	
104	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Применение своих знаний для выполнения итоговой работы					31.03	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Урок изучения нового материала		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.57 №208,210 Р-т стр 54 №1,2	1.04	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Урок формирования	Выполнение деления с остатком на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком			С.58 №216,218 Р-т стр 55 №3	5.04	

		ния уменьшений и навыков	число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверка решения. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи						
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Урок развития умений и навыков	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.59 №223,225 Р-т стр 56 №6	6.04	
108	Письменное деление на двузначное число	Урок формирования умений и навыков	Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.60 №229,231 Р-т стр 57 №8	7.04	

109	Письменное деление на двузначное число	Урок развития умений и навыков	Решение примеров на деление с объяснением.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			С.61 №235,237 Р-т стр 59 №13,14	8.04	
110	Закрепление изученного	Урок повторения и закрепления	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага.	Контролировать оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее			С.62 №243,245 Р-т стр 60 №17	19.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач	Урок повторения и закрепления	Решение задач арифметическими способами. Выполнение вычитания и сложения именованных величин. Выполнение деления с остатком и умение делать проверку				С.63 №252,255 Р-т стр 61 №18,19	20.04	
112	Закрепление изученного	Урок повторения и закрепления					С.64 №261,264 С.67-71 №9,16,23	21.04	

		ния							
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Урок повторения и закрепления	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснение каждого шага, сравнение решения. Рассматривание более короткую запись				С.7 №5,7,10 Р-т стр 62 №22,24	22.04	
114	Закрепление изученного. Решение задач	Комбинированный урок	Решение задач арифметическими способами. Выполнение вычитания и сложения именованных величин				С.69 №4,6 Р-т стр 63 №27,28	26.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач	Урок повторения и закрепления					С.70-71 №15,17,22,24	27.04	

116	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнение вычисления и проверки. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи					28.04	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Урок изучения нового материала	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснение каждого шага. Выполнение письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знания алгоритмов письменного выполнения действия умножения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, делать проверку			С.72 №282,283 Р-т стр 65 №32	29.04	
118	Письменное деление на трехзначное число	Урок обобщения и	Объяснение как выполнено деление. Совершенствование				С.73 №288 Р-т стр 66 №36,37	3.05	

		систематизации	вычислительных навыков, умение решать задачи						
119	Письменное деление на трехзначное число	Урок обобщения и систематизации					С.74 №294,297 Р-т стр 67 №40	4.05	
120	Закрепление изученного	Урок развития умений и навыков	Выполнение деления с объяснением и проверка вычисления. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи	Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы			С.75 №304,307 Р-т стр 68 №43,45	5.05	
121	Деление с остатком	Урок формирования умений и навыков	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное с остатком			С.76-77 №313,318 Р-т стр 69 №48	6.05	

			остаток. Проверка, выполняя деление							
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	Урок фор миро ван ия умен ий и навы ков	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполняя					Р-т стр 71 №53,52	10.05	
123	Что узнали. Чему научились	Ком бини ров анны й урок	Нахождение ошибок и записывание правильного решения. Совершенствов ание					С.82 №8,17	11.05	
124	Что узнали. Чему научились	Ком бини ров анны й урок	вычислительны х навыков, умение решать задачи, уравнения					С.85 №22,34	12.05	
125	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число»	Конт роль знан ий, умен ий и навы	Применение своих знаний для выполнения работы				Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в		13.05	

		ков				приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде		Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. Соотнесение результатов пройденного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы				Р-т стр 72 №57,59 Стр 73 №60	17.05	
Итоговое повторение (10 часов)									
127	Нумерация	Урок формирования умений и навыков	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1000. Читать и записывать числа, которые больше 1000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит		С.86-88 №9,17 Р-т стр 74 №64	18.05	

					<p>технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>				
128	Выражения и уравнения	Урок формирования		Решать числовые выражения и уравнения			С.89 №4,7 Р-т стр 75 №67	19.05	

		умен ий и навы ков								
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	Урок формирования умений и навыков	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи	Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000				С.90 №5,7 Р-т стр 76 №69,70	20.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление	Урок формирования умений и навыков		Использовать приемы умножения и деления чисел, которые больше 1000				С.92 №7,9 Р-т стр 77 № 71,72	22.05	
131	Правила о порядке выполнения действий	Урок формирования умений и навыков	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений				С.94 №5,7 Р-т стр 78 №74,75	23.05	

132	Величины	Урок формирования умений и навыков	Выполнение сложения и вычитания величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решение задач с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений			С.95 №4,6 Р-т стр 78 №76	24.05	
133	Геометрические фигуры	Урок формирования умений и навыков	Классифицирование геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур выполнять чертежи изученных геометрических фигур			С.96 №3,8 Р-т стр 79 №2	26.05	
134	Задачи	Урок формирования умений и навыков	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи полученных видов			С.98 №6,9 С.99 №14,17	28.05	
135	Контрольная работа за 4 класс	Урок формирования умения	знаний и способов действий	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности				30.05	

		умен ий и навы ков							
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Урок обоб щен ия и сист емаи заци и		Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее				31.05	