

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ДВА КЛЮЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Сидорова Н.А.
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБОУ ООШ д. Два Ключа

Тихонова Н.Н.
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 2 класса

Составитель:

Никифорова С.В.

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе:

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;

- Примерные программы начального общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения)

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- примерной программы начального общего образования по математике

- авторской программы «Математика» М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В.

Степанова

- планируемых результатов начального общего образования.

Обоснование выбора УМК

Для реализации программного содержания используется учебник авторов М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И.Волкова. Математика.Учебник для 2 класса в 2 ч. / Из-во М.: Просвещение 2016 г.и рабочие тетради в 2 ч. / Из-во М.: Просвещение 2018. Учебник и тетради интересны тем, что позволяют определить уровень развития обучающихся. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены

творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др.

Содержание программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Обучение математике во 2 классе закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной

стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения

задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления

младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и

познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Формы и методы, технологии обучения.

В основе программы лежит **системно-деятельностный подход**.

1. Формы организации познавательной деятельности:

- *фронтальная работа*
- *работа в группах;*
- *работа в парах;*
- *индивидуальная работа*
- *нетрадиционная форма урока:*
 - *урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)*

2. Используемы методы обучения :

- *объяснительно-иллюстративный;*
- *проблемно-поисковый;*
- *метод стимулирования интереса к учению;*
- *метод самоконтроля ;*
- *метод самостоятельной деятельности учащихся;*
- *продуктивный;*
- *исследовательский;*
- *Практический.*

3. Используемые технологии:

- *игровые технологии*
- *технология создания ситуации успеха на уроке*
- *личностно-ориентированные (разноуровневые задания)*
- *здоровьесберегающие*
- *Технология проблемного обучения*
- *Информационно-компьютерные технологии*

Средства обучения: *УМК по предмету, учебно-наглядные пособия по предмету, ЭОР по предмету.*

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2 классе

Контрольная работа.

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» - работа без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе

решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" - 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" - правильно выполненных заданий

Оценка "2" - правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - работа содержит не более 1 исправления.

Оценка «4» - сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - сделано не менее 50% объёма работы.

Содержание учебного предмета. Требования к уровню усвоения.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Требования к уровню усвоения |
|----------|------------------------------------|--------------------|--|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её , или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному |

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | <p>правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> |
| 2 | Сложение и вычитание. | 20 | <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 28 | <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <p>значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-l=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |
| 4 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 22 | <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> |
| 5 | <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление.</p> | 18 | <p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p> |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | | | <p>характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> |
| 6 | <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Табличное</p> | 21 | <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на К).</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> |
| 7 | <p>умножение и деление.</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?»</p> <p>Проверка знаний.</p> | 10 | |
| | Итого: | 1 | |
| | Итого: | 136 | |

Числа от 1 до 100

Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)

Нумерация (14 ч)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена

двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)

Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет увет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

Сложение и вычитание (20 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. (1ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений (3 ч)

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Контроль и учет знаний (2 ч)

Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч)

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).

Уравнение (2 ч)

Проверка сложения вычитанием (8 ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

Контроль и учет знаний (1 ч)

Сложение и вычитание (22 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)

Решение текстовых задач (3 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера:
выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов;
логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Умножение и деление (18 ч)

Конкретный смысл действия *умножение* (9 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* (2 ч).

Периметр прямоугольника (1 ч)

Конкретный смысл действия *деление* (9 ч)

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* (5 ч)

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» :
построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»;
составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

Табличное умножение и деление (14 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)

Задания творческого и поискового характера «*Странички для любознательных*»

построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)

Проверка знаний (1 ч)

Основные виды деятельности учащихся по предмету

Большую роль в обучении математике играет совместно-распределительная учебная деятельность в коллективных формах (коллективная дискуссия, групповая работа, работа в парах и т.д.), игровая деятельность (дидактические игры, игры по правилам и т.д.), творческая деятельность .

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И. и др. **Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.** М., Просвещение, 2014.
2. Моро М.И. и др. **Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.** М., Просвещение, 2016.
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.** М., Просвещение, 2018.
4. Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс.** М., Просвещение, 2018.
5. Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс. Диск CD-ROM. Авторы: С.И. Волкова, С.П. Максимова.

**Календарно – тематическое планирование
«Математика»
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

| № | Тема урока | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания | Программное и учебно-методическое обеспечение | Дата | Д/З | |
|--------------------------|---|--|---|---|------|------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 1 четверть (36 ч) | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч) | | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | Урок введения новых знаний 2 часа | Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | У., с. 4; р. т., с. 3 | | С.4, №4,7 (3,4) | |
| 2 | Числа от 1 до 20. <i>Тест № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</i> | | | У., с. 5; р. т., с. 4 Интерактивная доска, PROClass | | С.5, №7, №5(4,5) | |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до | Урок введения | Научить считать десятки как простые единицы; | У., с. 6; р. т., с. 5–6 | | С.6, №4, №5(2,4) | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|------------------------|--|----------------------|
| | 100. | новых знаний 1 час | Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Урок введения новых знаний 1 час | Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление. | У., с. 7; р. т. с. 6–7 | | С.7, №3,№5(4) |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Урок введения новых знаний 1 час | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи. | У., с. 8; р. т., с. 8 | | С.8, №4 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа № 1 с. 4, 5 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 9; р. т., с. 9 | | С.9, №4,6(4,5) |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | |
| 7 | Миллиметр. | Урок введения новых знаний. 1 час | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | У., с. 10; р. т., с. 9 | | С.10, №3,№6(3) |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | Урок рефлексии 1 час | | У., с. 11; р. т., с. 10–11 | | С.11, №6,№7(у стно) |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Урок – контроль 1 час | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | Интерактивная доска | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|--|------------------------|
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Урок рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 12; р. т., с. 12 Интерактивная доска, документ- камера | | С.12, №5, №6(3) |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 13; р. т., с. 12 | | С.13, №4, №6(3) |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | У., с. 14; р. т., с. 13–14 | | С.14, №5(2,3) |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Тест № 2 «Числа первой сотни»</i> | Урок введения новых знаний 1 час | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 15; р. т., с. 14–16 Интерактивная доска, PROClass | | С.15, №4 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 16; 17 р. т., с. 17–18 Таблицы по математике | | С.16, №5(2,3) С.17, №3, |
| 15 | Странички для любознательных. <i>Проверочная работа с.6,7</i> | Урок - игра 1 час | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 18-19 | | С.18, №4,5 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | У., с. 20–23; р. т., с. 19 | | С.20, №10,6 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---|--|----------------|
| | | | | | | |
| 17 | <i>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i> | Урок – контроль 1 час | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Урок рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 20–24; р. т., с. 24 Интерактивная доска, документ- камера | | С.22, №4(3) |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч) | | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. <i>Проверочная</i> | Урок введения новых знаний | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять | У., с. 26; р. т., с. 20 | | С.26, №4 |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|-------------|
| | <i>работа с. 8, 9</i> | 1 час | и выполнять задания геометрического характера. | | | |
| 20 | Сумма и разность отрезков. <i>Проверочная работа с. 10, 11</i> | Урок введения новых знаний 1 час | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | У., с. 27; р. т., с. 20–21 | | С.27, №5 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. | У., с. 28; р. т., с. 21, 25 | | С.28, №5 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | У., с. 29; р. т., с. 25 | | С.29, № 3,5 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|----------------------|
| 23 | Закрепление изученного. <i>Проверочная работа с.12, 13</i> | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. | У., с. 30; р. т., с. 22 | | С.30, №5,6 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. <i>Проверочная работа с.14,15</i> | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | У., с. 31; р. т., с. 31 | | С.27, №4,5 |
| 25 | Длина ломаной. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | У., с. 32–33; р. т., с. 32–33 | | С.32, №3 С.33, №5 |
| 26 | Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов <i>Тест № 3 «Величины»</i> | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные. | У., с. 34–35; р. т., с. 34 Интерактивная доска, PROClass | | С.34, №5,6 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 27 | <p>Странички для любознательных.</p> <p><i>Тест № 4 «Решение задач»</i></p> <p>Интерактивная доска, PROClass</p> | <p>Урок – путешествие</p> <p>1 час</p> | <p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> | <p>У., с. 36–37</p> | | <p>С.37, №5</p> |
| 28 | <p>Порядок выполнения действий. Скобки.</p> | <p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p> | <p>Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | <p>У., с. 38–39; р. т., с. 35–38</p> <p>Таблицы демонстрационные "Порядок действий"</p> | | <p>С.38, №3,7</p> |
| 29 | <p>Числовые выражения.</p> | <p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p> | <p>Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | <p>У., с. 40; р. т., с. 37–3</p> | | <p>С.40, №5, занимательные рамки</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | | |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Урок введения новых знаний 1 час | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | У., с. 41; р. т., с. 30 | | С.41, №5, проверь себя |
| 31 | Периметр многоугольника. | Урок введения новых знаний | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, | У., с. 42–43; р. т., с. 40–41 | | С.42, №3,8 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------|
| | | 1 час | сопоставлять, сравнивать. | | | |
| 32, | Свойства сложения. | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. | У., с. 44–45; р. т., с. 42 | | С.45, №6,8 |
| 33 | Закрепление. Свойства сложения <i>Проверочная работа</i> <i>с. 22, 23</i> | | | У., с. 46; р. т., с. 43 | | С.46, №35 |
| 34 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. | У., с. 47; р. т., с. 44–45 | | С.47, №7,8, проверь себя |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|--|-----------|
| 35 | Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения». | Урок – контроль 1 час | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Интерактивная доска, | | |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. | Урок рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Узоры и орнаменты на посуде» У., с. 48-49 Интерактивная доска, Документ -камера | | с. 48-49 |
| 37 | Странички для любознательных. Тест № 5 «Числовые выражения» | Урок – КВН 1 час | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 50-51 Интерактивная доска,PROClass | | .с. 50-51 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|
| 38, 39 | Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа с. 24, 25</i> | Урок рефлексии 2 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | У., с. 52-56 У., с. 52-56 | | с. 52-56 №11,16,2 6 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Урок введения новых знаний 1 час | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | У., с. 57 | | с. 57 № 8, проверь себя |
| 41 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 58 Компакт-диск | | с. 58 № 6, 7 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---------------------|
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 59; р. т., с. 44 Компакт-диск | | с. 59 № 3 (2), 6 |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 60; р. т., с. 46 Компакт-диск | | с. 60 № 4, 6 |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 61; р. т., с. 48 Интерактивная доска, Компакт-диск | | с. 61 № 7, 8 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 45 | Приём вычислений вида 60-24 Проверочная работа с. 28, 29 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 62 | | с. 62 № 5 (2), 6 |
| 46, 47, 48 | Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа с. 30, 31 | Урок рефлексии 3 часа | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | Интерактивная доска У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52 | | с. 63 № 4 (3), 5 с. 64 № 4, 6, проверь себя с. 65 № 3, 6 |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 66 р. т., с 53 Компакт-диск | | с. 66 № 4, 7, проверь себя |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 50 | Приём вычислений вида 35-7 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 67; р. т., с. 54 Компакт-диск | | с. 67 № 4, 7 |
| 51, 52 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 2 часа | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. | У., с. 68 – 69 р. т., с. 55 – 5 | | С.68 № 5, 7, проверь себя С.69 № 6,7 |
| 53 | Странички для любознательных. <i>Тест № 6 «Устные вычисления»</i> | Урок – игра 1 час | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 70 – 71 р. т., с. 59, 60 Интерактивная доска, PROClass | | Раб.тетрадь с.59 № 92, 93, |
| 54, 55 | Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа с. 32, 33</i> | Урок рефлексии 2 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | У., с. 72 – 75 р. т., с. 61 – 63 | | С.72 №6, 12, с. 75 № 26 |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 56 | Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Урок – контроль 1 час | Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | | | |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Комбинированный урок 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. | У., с. 76–77; р. т., с. 64 – 66 Документ- камера | | Раб. Тетрадь с. 65 № 111, 112 |
| 58 | Буквенные выражения Тест № 7 «Буквенные выражения». | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 78 – 79 р. т., с. 67 – 69 Интерактивная доска, PROClass | | Раб. Тетрадь с.68, с.69 № 122 |
| 59, | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые | У., с. 80 – 81 р. т., с 70 – 71 Компакт-диск | | С. 81 № 7, проверь себя |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 60 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов Проверочная работа с. 34, 35 | | задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с.82 – | | С. 83 № 2, 4, 6 |
| 61 | Проверка сложения. Тест № 8 «Уравнения» | Урок введения новых знаний 1 час | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | У., с. 84–85; р. т., с. 72 – 73 Компакт-диск | | Раб. Тетрадь с. 73 № 133,134,1 35 |
| 62 | Проверка вычитания. Проверочная работа с. 36, 37 | Урок введения новых знаний 1 час | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75 | | Раб. Тетрадь с. 75 № 138, 139 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| 63 | Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) | Урок – контроль 1 час | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. | | | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с. 38, 39, 40, 41 | Урок рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 – 80 Интерактивная доска, Документ- камера | | Раб. Тетрадь с.77, 79 |
| 3 четверть (40 ч) | | | | | | |

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 65 | Сложение вида 45+23 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | У., с. 4; р. т., № 2, с. 3 Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.4, проверь себя Раб. Тетрадь с.3 №3, 4 |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 5; р. т., с. 4 Интерактивная доска, Компакт-диск | | С. 5 проверь себя Раб. Тетрадь с.4 № 6, 7 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | Урок- повторение 1 час | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | У., с. 6; р. т., с. 5 Интерактивная доска | | С.6 №4,7 |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------|
| 68 | Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i> с. 42, 43 | Урок рефлексии 1 час | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | У., с. 7 р. т., с. 6 – 7 Интерактивная доска, | | Раб. Тетрадь с.7 |
| 69 | Угол. Виды углов. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 – 9 Интерактивная доска, Компакт-диск | | Раб. Тетрадь с.8 |
| 70 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | У., с. 10–11; р. т., с. 10 – 11 Компакт-диск | | Раб. Тетрадь с.10 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|---|
| 71 | Сложение вида 37+48. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | У., с. 12; р. т., с. 12 Компакт-диск | | С.12 № 4,6, проверь себя |
| 72 | Сложение вида 37+53. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | У., с. 13; р. т., с. 13 Компакт-диск | | С.13 № 4,6, проверь себя |
| 73, 74 | Прямоугольник. Закрепление <i>Проверочная работа с. 44, 45</i> | Урок введения новых знаний Урок рефлексии 2 часа | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | У., с. 14; р. т., с. 14 Компакт-диск У., с. 15; | | С.14 № 4,6 С. 15 № 6,7,8 |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | Урок введения новых | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать | У., с. 16; р. т., с. 15 Компакт-диск | | С.16 №6,7, проверь |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------|
| | | знаний 1 час | задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | | | себя |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии 1 час | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. | У., с. 17; р. т., с. 16 Интерактивная доска, Компакт-диск | | Раб тетрадь с.16 |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | У., с. 18; р. т., с. 17 Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.18 № 3, 5, проверь себя |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. | У., с. 19, р. т., с. 16–17 Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.19 № 4, проверь себя |
| 79 | Странички для любознательных. <i>Тест № 9</i> <i>«Письменные</i> | Урок – игра 1 час | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать | У., с. 20 – 21 р. т., с. 18 Интерактивная доска, | | Раб тетрадь с.18 |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | вычисления» | | вычислительные навыки и умение решать задачи. | PROClass | | |
| 80, 81 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с. 46, 47 | Урок рефлексии 2 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | У., с. 22 – 27 | | С.23-27 № 11, 13, 16, 34, 36,43 |
| 82 | Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Урок – контроль 1 час | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | | | |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Урок рефлексии 1 час | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | р. т., с. 19 – 20 Документ- камера | | С.26 № 38, 42 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| 84 | Вычитание вида 52 – 24 | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. | У., с. 29; р. т., с. 21 Интерактивная доска, Компакт-диск | | Раб. Тетрадь с.20 |
| 85, 86 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 2 часа | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | У., с. 30 – 31 р. т., с. 22 – 23 Интерактивная доска, | | Раб тетрадь с.23 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника <i>Проверочная работа с. 48 - 49.</i> | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | У., с. 32; | | Раб тетрадь с.19 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 88 | Закрепление изученного. Подготовка к умножению | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 33; р. т., с. 22 – 23 Компакт-диск | | С.33 № 7, проверь себя |
| 89, 90 | Квадрат. <i>Тест № 10 «Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)</i> | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 34 – 35 р. т., с. 24 – 2 Компакт-диск Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.34 № 7 Раб тетрадь с.24 Раб тетрадь с.30 |
| 91 | Наши проекты. «Оригами» | Интегрированный урок | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | У., с. 36 – 37 р. т., с. 28 – 31 | | Раб тетрадь |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|--|------------------|
| | | 1 час | | Интерактивная доска, | | с.32 |
| 92 | Странички для любознательных. | Урок – путешествие 1 час | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35 <i>Тест № 11 Арифметические задачи»</i> Интерактивная доска, PROClass | | Раб тетрадь с.35 |
| 93 | Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа с. 50, 51</i> | Урок рефлексии 1 час | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с 40 – 45 р. т., с. 36 – 40 Интерактивная доска, | | Раб тетрадь с.42 |
| 94, | Конкретный смысл действия умножения. | Урок введения новых знаний | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. | Компакт-диск У., с. 48 – 49 | | Раб тетрадь с.43 |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|--------------------------|
| 95 | Проверочная работа с. 52, 53 | 2 часа | | р. т., с . 43, 44 | | Раб тетрадь с.44 |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 50; р. т., с. 45 Компакт-диск | | С.50 № 7,9, проверь себя |
| 97 | Задачи на умножение. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 51; р. т., с. 46, 47 Компакт-диск | | Раб тетрадь с.47 |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Урок введения новых | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные | У., с. 52; р. т., с. 48, 49 Интерактивная доска, | | Раб тетрадь с.49 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|--|--|------------------|
| | | знаний 1 час | навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Компакт-диск | | |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | У., с. 53; р. т., с. 50 Интерактивная доска | | Раб тетрадь с.50 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 54; р. т., с. 51 Интерактивная доска, Компакт-диск | | Раб тетрадь с.51 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. <i>Проверочная работа с. 54, 55</i> | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | У., с. 55; р. т., с. 52–54 | | Раб тетрадь с.54 |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 102 | Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Урок введения новых знаний 2 часа | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. | | | |
| 103 | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. | | | У., с. 56, 57 р. т., с. 55 – 57 Интерактивная доска, Документ-камера | | С. 57 № 6 раб тетрадь с.с.57 |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | Уроки введения новых знаний 3 часа | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.58 №4,6 |
| 105 | Проверочная работа с. 56, 57 | | | У., с. 58, 59, 60 р. т., с.58 – 60 Интерактивная доска, | | Раб тетрадь с.59 |
| 106 | | | | | | С.60 № 3, 6 |
| 107 | Закрепление изученного. Тест № 12 | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и | У., с. 61; р. т., с.61 Интерактивная доска, | | Раб тетрадь с.61 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | «Умножение» | | логическое мышление. | PROClass | | |
| 108 | <p>Названия компонентов и результата деления.</p> <p>Проверочная работа с. 58, 59</p> | <p>Урок введения новых знаний</p> <p>1 час</p> | <p>Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.</p> | <p>У., с. 62; р. т., с. 62</p> <p>Интерактивная доска,</p> | | <p>Раб тетрадь с.62</p> |
| 109 | <p>Что узнали .Чему научились.</p> <p>У., с. 63–71; Тест № 13 «Деление»</p> | <p>Урок рефлексии</p> <p>1 час</p> | <p>Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> | <p>Интерактивная доска, PROClass</p> | | <p>С.66 №13, 22 С.69 №38</p> |
| 110 | <p>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</p> | <p>Урок - контроль</p> <p>1 час</p> | <p>Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.</p> | | | |
| 111 | <p>Анализ контрольной работы Умножение</p> | <p>Урок рефлексии</p> | <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на</p> | <p>У., с. 63–71 р. т., с. 64</p> | | <p>С.69 №38 Раб</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | и деление. Закрепление. | 1 час | деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | Интерактивная доска, | | тетрадь с.64 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок введения новых знаний 1 час | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 72; р. т., с. 65 Интерактивная доска, Компакт-диск | | Раб тетрадь с.65 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 73; р. т., с. 66 Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.73 № 6,8 проверь себя |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | Урок введения новых знаний 1 час | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 74; р. т., с. 67 Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.74 № 4, 6 проверь себя |
| 115 | Задачи с величинами «цена», | Урок введения | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», | У., с. 75; р. т., с.68 | | Раб тетрадь |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | «количество», «стоимость». | новых знаний 1 час | «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Интерактивная доска, Компакт-диск | | с.68 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Урок введения новых знаний 1 час | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 76; р. т., с. 69 Интерактивная доска, Компакт-диск | | Раб тетрадь с.69 |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 77; р. т., с. 70 Интерактивная доска | | С.77 № 8,10 проверь себя |
| 118 | <i>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.»</i> | Урок – контроль 1 час | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 119 . | Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2. Интерактивная доска, | Урок введения новых знаний 2 часа | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 80, 81 р. т., с. 71 Компакт-диск | | Раб тетрадь с.71 С. 81 № 4, 6,7 проверь себя |
| 120 | | | | | | |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | Урок-повторение 1 час | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 82 <i>Тест № 14 «Табличные случаи умножения на 2</i> Компакт-диск | | С.82 № 3, 4 проверь себя |
| 122 , | Деление на 2. | Урок введения новых знаний 2 часа | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с. 83, 84 р. т., с. 72, 73 Компакт-диск | | Раб тетрадь с.72 С.84 № 4,9 проверь |
| 123 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | | себя |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | У., с. 85 <i>Тест № 15 «Табличные случаи деления на 2»</i> Интерактивная доска, PROClass | | Раб тетрадь с.73 |
| 125 | Странички для любознательных. | Урок - КВН 1 час | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | У., с. 86 – 87р. т., с. 74 -75 Интерактивная доска | | Раб тетрадь с.75 |
| 126 | Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа с. 60, 61</i> | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | У., с 88 – | | С.89 № 12, 14 |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | Урок введения новых | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи | У., с 90, 91 р. т., с. 76, Компакт-диск | | С.90 № 5,6 проверь |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 128 | Тест № 16 «Табличные случаи умножения на 3 | знаний 2 часа | изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | | | себя Раб тетрадь с.77 |
| 129 , 130 | Деление на 3. Тест № 17 «Табличные случаи деления на 3» | Урок введения новых знаний 2 часа | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | У., с 92, 93 р. т., с. 78, Компакт-диск | | Раб тетрадь с.78 Раб тетрадь с.79 |
| 131 | Закрепление изученного. Тест № 18 «Величины» | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | У., с 94 Интерактивная доска, PROClass | | С.94 № 8,10 |
| 132 | Странички для любознательных. | Урок - путешествие | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; | У., с 95 | | Раб тетрадь |

| | | | | | | |
|------------|--|------------------------------|---|---|--|------------------|
| | Тест № 19 «Геометрические фигуры» | 1 час | развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | р. т., с. 8 Компакт-диск | | с.80 |
| 133 | Что узнали. Чему научились. Итоговая проверочная работа с. 64, 65 | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | У., с 96 – 99 Интерактивная доска | | С.97 № 11, 13,19 |
| 134 | Итоговая контрольная работа № 10 | Урок – контроль 1 час | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | | | |
| 135 136 | Анализ контрольной работы. Итоговый тест. Что узнали, чему научились во 2 классе? | Уроки – повторения 2 часа | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | У., с 102 – 111 Интерактивная доска, Компакт-диск | | С.100,101 |