

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ДВА КЛЮЧА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

*Сидорова Н.Н.*  
« 31 » августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБОУ ООШ д. Два Ключа

*Тихонова Н.Н.*  
« 31 » августа 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
для 1 класса

Составитель:  
Никифорова С.В.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Моро, М. И. Математика. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / М. И. Моро [и др.] – М. : Просвещение, 2016.

2. Моро, М. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

3. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

4. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
8. развитие познавательных способностей;
9. воспитание стремления к расширению математических знаний;

10. формирование критичности мышления;

11. развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления

ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

### **Критерии оценивания работ по математике**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в каждом классе начальной школы выделяется по 4 часа в неделю. В 1 классе — 132 часа, 33 учебные недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация**

#### **Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

## Сложение и вычитание

### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

### Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

### Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

### Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

## Сложение и вычитание

### Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

### Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
2. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.



7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»).
13. Предметные результаты:
14. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
15. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
16. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
17. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
18. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Предметные результаты:**

1. считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

2. читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
3. объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
4. выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
5. распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
6. выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
7. читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
8. вести счет десятками;
9. обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
10. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
11. выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
12. выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
13. объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
14. выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
15. называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
16. проверять и исправлять выполненные действия.
17. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
18. составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
19. отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
20. устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
21. составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

22. составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
23. находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
24. отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
25. решать задачи в 2 действия;
26. проверять и исправлять неверное решение задачи.
27. понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
28. описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
29. находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
30. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
31. находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
32. выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
33. измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
34. чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
35. выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
36. соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
37. читать небольшие готовые таблицы;
38. строить несложные цепочки логических рассуждений;
39. определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
40. определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
41. проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия.**

1. Волкова, С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.
2. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

4. Моро, М. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

5. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

6. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

## **2. Интернет-ресурсы.**

Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

## **4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

## **5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока (страницы учебника)	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС НОО
					предметные умения (освоение предметных знаний)
1	2	3	4	5	6
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1	Счет предметов (с использованием кол-ных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Узнают об основных задачах курса. Научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т с. 4	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т с. 5	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве.
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т с. 6	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» Учебник, с. 12–13. Р/т с. 7	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы, приводить примеры.
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?» Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т с. 7	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Учебник, с. 16–17. Р/т с. 8	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки.
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверочная работа.	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Повторят основные вопросы из пройденного материала.

Учебник, с. 18–20. Р/т с. 8				
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9	Понятия «много», «один» Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т с. 9	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т с. 9	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов.
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27 Р/т с. 10	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычестъ», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т с. 10	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31 Р/т с. 11	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33 Р/т с. 12	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия.
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35 Р/т с. 13	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37 Р/т с. 14	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т с. 15	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т с. 16	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т с. 17	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	- Научатся называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше),	1	Учебник,	- Научатся устанавливать пространственные отношения

	«=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т с. 18		рабочая тетрадь, CD-диск.		«больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел, записывать и читать, используя математические термины.
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49 Р/т с. 19	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51 Р/т с. 20	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.		Научатся находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53 Р/т с. 21	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57 Р/т с. 22	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий.
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т с. 22	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте.
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61 Р/т с. 23	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т с. 23	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.
29	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т с. 24	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».
30	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69 Р/т с. 25	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.
31	Число 0. Учебник, с. 70–71 Р/т с. 26	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т с. 27	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.

33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т с. 27	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т с. 28	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).
35 – 36	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т с. 28	2	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся работать над допущенными ошибками, закрепят полученные знания.
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>					
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т с. 29	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83 Р/т с. 30	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85 Р/т с. 31	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87 Р/т с. 32	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении.
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89 Р/т с. 33	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т с. 34	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т с. 34	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т с. 35	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.
45	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т с. 36	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.



46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т с. 37	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т с. 38	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т с. 38	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т с. 39	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т с. 40	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т с. 41	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т с. 42	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т с. 43	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .
54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121 Р/т с. 44–45	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т с. 46–47	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125 Р/т с. 48	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять усвоенный материал на практике.
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2) Р/т с. 3 (ч. 2)	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.

58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т с. 4	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т с. 5	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т с. 6	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.
61	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9 Р/т с. 5–6	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т с. 6	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.
63	Решение задач. Учебник, с. 11 Р/т с. 7	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т с. 7	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т с. 7	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.
66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14 Р/т с. 8	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т с. 8	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел.
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16 Р/т с. 9	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Составят таблицу сложения для $\Pi + 5, 6, 7, 8, 9$ ; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т с. 10	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.

70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19 Р/т с. 11	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т с. 12	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т с. 13	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т с. 14	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.
74	Решение задач. Учебник, с. 28 Р/т с. 15	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т с. 16	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся проговаривать математические термины; записывать примеры.
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т с. 17	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т с. 18	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
78	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32 Р/т с. 19	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т с. 19	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34 Р/т с. 20	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35 Р/т с. 20	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37 Р/т с. 21	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.
83	Литр.	1	Учебник,	-	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и

	Учебник, с. 38 Р/т с. 21		рабочая тетрадь, CD-диск.		записывать задачи, рассуждать.
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. Р/т с. 22	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>					
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т с. 23	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49 Р/т с. 23–24	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т с. 24	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.
88	Дециметр. Учебник, с. 51 Р/т с. 25	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т с. 26	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53 Р/т с. 27	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т с. 28	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т с. 29	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т с. 30	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».
94	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях.

95	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся работать над ошибками; анализировать их.
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т с. 31	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся анализировать задачу, сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.
97	Решение задач. Учебник, с. 61 Р/т с. 31	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
98	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т с. 32	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
99	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63 Р/т с. 33	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.

**Сложение и вычитание (22 ч)**

101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т с. 34	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.
102	Сложение вида $\bar{\quad} + 2, \bar{\quad} + 3$ . Учебник, с. 66 Р/т с. 34	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.
103	Сложение вида $\bar{\quad} + 4$ . Учебник, с. 67 Р/т с. 35	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
104	Сложение вида $\bar{\quad} + 5$ . Учебник, с. 68 Р/т с. 35	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
105	Сложение вида $\bar{\quad} + 6$ . Учебник, с. 69 Р/т с. 36	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
106	Сложение вида $\bar{\quad} + 7$ . Учебник, с. 70 Р/т с. 36	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.
107	Сложение вида $\bar{\quad} + 8, \bar{\quad} + 9$ . Учебник, с. 71	1	Учебник, рабочая тетрадь,	-	Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.

	Р/т с. 37		CD-диск.		
108	Таблица сложения. Учебник, с. 72 Р/т с. 38	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.
109	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73 Р/т с. 38	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77 Р/т с. 39	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.
111	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79 Р/т с. 40	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Покажут свои знания по изученной теме.
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81 Р/т с. 41	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.
113	Вычитание вида $11 - \dots$ . Учебник, с. 82 Р/т с. 42	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений.
114	Вычитание вида $12 - \dots$ . Учебник, с. 83 Р/т с. 42	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.
115	Вычитание вида $13 - \dots$ . Учебник, с. 84 Р/т с. 43	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.
116	Вычитание вида $14 - \dots$ . Учебник, с. 85 Р/т с. 43	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.
117	Вычитание вида $15 - \dots$ . Учебник, с. 86 Р/т с. 44	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.
118	Вычитание вида $16 - \dots$ . Учебник, с. 87 Р/т с. 44	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.
119	Вычитание вида $17 - \dots$ , $18 - \dots$ . Учебник, с. 88. Р/т с. 45	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.
120	Закрепление знаний по теме	1	Учебник,	-	Покажут свои знания таблицы сложения и вычитания с

	«Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т с. 46		рабочая тетрадь, CD-диск.		переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т с. 46	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т с. 46	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>					
123– 124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107 Р/т с. 47	2	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач.
125– 126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106, 107 Р/т с. 47	2	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.
127– 128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	2	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение .
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.
130	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.
131	Работа над ошибками. Р/т с. 47–48	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Научатся читать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия.
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т с. 47–48	1	Учебник, рабочая тетрадь, CD-диск.	-	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи.