

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. ДВА КЛЮЧА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

*Светлана Сидорова Н.А.*  
« 31 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора ГБОУ ООШ д. Два Ключа

*Тихонова Н.Н.*  
« 31 » августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению  
для 2 класса

Составитель:  
Никифорова С.В.  
учитель начальных классов

Рабочая программа по предмету

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.

(УМК система учебников «Школа России»)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;](#)

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».](#)

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;

- Примерные программы начального общего образования;

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения; программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецким, М. В. Головановой «Литературное чтение. 1 - 4 классы» (2014), руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков.

### ***Цели и задачи курса***

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

□ обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи программы:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про

себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### *Общая характеристика курса*

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков

отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируется навык самостоятельного чтения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырех лет обучения меняются приемы овладения навыком чтения: сначала идет освоение целостных (синтетических) приемов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приемы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), затем вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приемами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведется целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают

приемами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умений слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Развиваются умения воспринимать на слух речь собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по прослушанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Ознакомление с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование). Дети сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты; учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью); овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного

искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные, интересные тексты, а произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объеме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя; составляют его характеристику; обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали; осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приемы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребенка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения; развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации;

выступают в роли актеров, режиссеров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей – создателей произведений словесного искусства.

### ***Место курса «Литературное чтение» в учебном плане***

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое

формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА***

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**Личностные результаты**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование посредством литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; умения терпимо относиться к людям другой

национальности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умений избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное применение речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов согласно целям и задачам, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание важной роли чтения для личностного развития. Формирование представлений о Родине и народе, окружающем мире, культуре; первоначальных этических представлений; понятий о добре и зле, дружбе, чести; потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня

читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, основными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) овладение разными видами чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию;

6) развитие умения использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) формирование умений работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, писать отзыв на прочитанное произведение; на практическом уровне овладение некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

8) развитие художественно-творческих способностей, умения создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

К концу изучения курса «Литературное чтение» во втором классе будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию,

достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

**Второклассники научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание,

рассуждение) на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- работать с детской периодикой.

### ***Содержание курса***

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### ***Умение слушать (аудирование).***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи; умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения; определение последовательности событий; осознание цели речевого высказывания; умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

## ***Чтение.***

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно готовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

### ***Работа с разными видами текста.***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать мотивацию поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы; выступать по теме; слушать выступления товарищей; дополнять ответы по

ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### ***Библиографическая культура.***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начале книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составлять аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельная работа с соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### ***Работа с текстом художественного произведения.***

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Ознакомление с понятием «Родина», формирование представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с привлечением специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, вопросов, самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных

произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

### ***Работа с научно-популярным, учебным и другими видами текста.***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотнесение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые, или опорные, слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### ***Умение говорить (культура речевого общения).***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).

Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий; короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### *Круг детского чтения.*

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы; с произведениями современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов; произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности; юмористические произведения.

#### *Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор – и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умений различать сезонные состояния природы, настроение людей; оформлять свои впечатления в устной или письменной речи; сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями; находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою; объяснять свой выбор.

### ***Содержание программы***

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.  
Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (7ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (15ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке».  
И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (9 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибачева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.  
Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (21 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто.

Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (13 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (11 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран (15 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

### ***Тематический план учебного курса***

*(по разделам курса литературного чтения во 2 классе)*

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	
		Рабочая я програ мма	Авторс кая програ мма
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	1
2	Самое великое чудо на свете	4	4

	<p><i>Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».</i></p> <p>Старинные и современные книги. Сравнение книг.</p>		
3	<p>Устное народное творчество</p> <p>Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. загадки. Сказки.</p>	12	15
4	<p>Люблю природу русскую. Осень</p> <p>Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др.</p>	7	8
5	<p>Русские писатели</p> <p>А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение.</p> <p>И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого.</p>	15	14
6	<p>О братьях наших меньших</p> <p>Веселые стихи о животных. А.Шибяев, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные тексты Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е. Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.</p>	9	12
7	<p>Из детских журналов</p> <p>Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.</p> <p><i>Проект «Мой любимый детский журнал»</i></p>	9	9

8	<p>Люблю природу русскую. Зима</p> <p>Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С.Есенин, С.Дрожжин.</p> <p>Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.</p>	10	9
9	<p>Писатели детям</p> <p>К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов.</p> <p>Юмористические рассказы.</p>	21	17
10	<p>Я и мои друзья</p> <p>Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.</p>	13	10
11	<p>Люблю природу русскую. Весна</p> <p>Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. <i>Проект «Газета – «День победы – 9 мая»</i></p>	9	9
12	<p>И в шутку и всерьез</p> <p>Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского.</p>	11	14
13	<p>Литература зарубежных стран</p> <p>Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка».</p> <p>Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». <i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник».</i></p>	15	12

	Итого:	136	136
--	--------	-----	-----

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	36 ч	Проверочные работы ( Стартовая диагностическая работа ) - 1 Тесты – 2 Проверка техники чтения - 1
2 четверть	28 ч	Проверочные работы - 2 Тесты – 1 Проверка техники чтения - 1
3 четверть	40 ч	Проверочные работы - 2 Тесты –2 Проверка техники чтения - 1
4 четверть	32 ч	Проверочные работы (Итоговая диагностика ) - 1 Тесты – 3 Проверка техники чтения – 2
Итого	136 ч	Стартовая диагностическая работа - 1 Проверочные работы - 4 Тесты –8 Проверка техники чтения – 5 Итоговая диагностическая контрольная работа - 1

Тема раздела	Проверка	Проекты	Тестовые работы
--------------	----------	---------	-----------------

	<b>техники чтения</b>		
<b>Самое великое чудо на свете</b>		Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	Стартовая диагностическая работа
<b>Устное народное творчество</b>	1		Проверим себя и оценим свои достижения
<b>Люблю природу русскую. Осень.</b>			Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>Русские писатели.</b>	1		Проверим себя и оценим свои достижения
<b>О братьях наших меньших.</b>			Проверим себя и оценим свои достижения
<b>Из детских журналов</b>		Проект «Мой любимый детский журнал»	Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>Люблю природу русскую. Зима.</b>	1		Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>Писатели детям.</b>			Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>Я и мои друзья</b>			Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>Люблю природу русскую. Весна.</b>	1	Проект Газета «День Победы – 9 мая»	Проверим себя и оценим свои достижения.
<b>И в шутку и всерьез.</b>			Проверим себя и оценим свои достижения.

<b>Литература зарубежных стран</b>	<b>1</b>	<b>Проект «Мой любимый писатель- сказочник»</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая контрольная работа</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

**В результате изучения литературного чтения во 2 классе обучающиеся научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (**целыми словами вслух не менее 50-60 слов в минуту**) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения; полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться о прочитанном
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою, его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему, главную мысль произведения, характеризовать героев;
- отличать прозаический текст от поэтического; распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

***В результате изучения литературного чтения во 2 классе обучающиеся получают возможность научиться:***

- осознавать духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов России и других стран;
- бережно относиться к окружающей природе;
- развивать чувство эмпатии на основе сопереживания литературным героям;
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные слова;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- делать устную презентацию книги;
- пользоваться тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Особенности организации контроля по литературному чтению**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения **пересказывать** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы -

небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

#### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

## Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

### Ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**«5» (отлично)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» (хорошо)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала

**«3» (удовлетворительно)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» (плохо)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждения)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников, эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксации успешных результатов и раскрытие причин и неудач. Причем эти причины не должны

касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### ***Нормы оценок по литературному чтению***

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- **беглость, правильность, осознанность, выразительность.**

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Выразительное чтение стихотворения**

### ***Требования к выразительному чтению:***

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **Чтение по ролям**

#### ***Требования к чтению по ролям:***

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

#### **Печатные пособия:**

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016г.
2. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 г.
4. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Литературное чтение 2 класс». (CD).
2. Электронное приложение. Начальная школа. Литературное чтение Рабочая программа. Технологические карты уроков 2 класс УМК «Школа России». (CD)

#### **Наглядные пособия:**

- \* Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- \* Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический.
- \* Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- \* Портреты поэтов и писателей

### **Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Начальная школа».
2. <http://www.Nachalka.com>.
3. <http://www.viku.rdf.ru>.
4. <http://www.rusedu.ru>.
5. <http://school-collection.edu.ru/>

**Календарно – тематическое планирование  
«Литературное чтение»  
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

№ п/п	Тема и тип Урока Средства обучения	Педагогические цели	Предметные	Программное учебное и методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата
<b>1 четверть (36 ч) Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)</b>						
1	Вводный урок ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> )	Ознакомить с учебником по литературному чтению, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем	<b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике по литературному чтению, рассматривать иллюстрации и соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. <b>Получат возможность научиться:</b> применять систему условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу и произведение, пользоваться словарем в конце учебника	<i>С.3-5 (1ч.) р/т с.3</i>	задание 1, 3, с. 5	
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>						
2	Поход в библиотеку	Ознакомить с правилами	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве школьной	<i>С. 6 р/т с. 7-9</i>	с. 6, задание 3; с. 11, задания	

	<i>(решение частных задач, урок-экскурсия)</i>	пользования библиотекой, повторить правила обращения с книгами	библиотеки. <b>Получат возможность научиться:</b> находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках		2, 3	
3	Герои любимых книг <i>(решение частных задач)</i>	Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке	<b>Научатся:</b> рассказывать о прочитанной книге по плану, составлять список прочитанных книг. <b>Получат возможность научиться:</b> размышлять над прочитанным, представлять любимую книгу и любимых героев, выставку книг, прочитанных летом	<i>С. 8-11</i>	Творческое задание: проиллюстрировать любимые книги	
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю» <i>(решение частных задач)</i>	Вспомнить сказочных и литературных героев из книг, прочитанных учащимися за лето	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении, сравнивать эти высказывания,	<i>С.12</i>	Раб. тетрадь с.7	

			находить сходства и отличия			
5	<b>Проект</b> «О чем может рассказать школьная библиотека» <i>(конструирован ие способа действия – проектная деятельность)</i>	Ознакомить с правилами подготовки к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации, определение средств и сроков реализации	<b>Научатся:</b> находить информацию о старинных книгах из учебника, готовить выступления на заданную тему. <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека»	<i>С.7 р/т с.10-11 интерактивная доска</i>	Подготовиться к выполнению проекта: подбор материалов, презентация	
<b>Устное народное творчество (12 ч)</b>						
6	Русские народные песни <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>  <b>Проверочная работа № 1 «Стартовая диагностическ</b>	Ознакомить с русскими народными песнями, обогащать словарный запас	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать, выражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить созвучные окончания к песне, самостоятельно оценивать свои достижения, сочинять колыбельные песни	<i>с.13-19 интерактивная доска</i>	С. 13–19 выучить наизусть любую русскую народную песню	

	<b>ая работа»</b>					
7	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, учить различать малые и большие жанры	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять потешки и прибаутки, считалки и небылицы, опираясь на опыт создания произведений народного творчества; находить отличия в потешках и прибаутках, сходных по теме	<i>с.20-23 интерактивная доска</i>	С. 20–23, р/т с.18	
8	Загадки, пословицы и поговорки <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, прививать интерес к устному народному творчеству	<b>Научатся:</b> объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом, анализировать загадки и отгадки. <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей	<i>С.24-27 интерактивная доска</i>	С. 24–27, р/т с.19, 21	
9	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» <i>(постановка и решение</i>	Ознакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения,	<b>Научатся:</b> характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b>	<i>с.28-31</i>	С. 28–31, выучить стихотворение Ю.Мориц	

	<i>учебных задач)</i>	умение соотносить иллюстрацию с текстом	рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты			
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» <i>(решение частных задач)</i>	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова	<b>Научатся:</b> характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<i>С.32-35</i>	<i>С. 32–35, пересказ сказки</i>	
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики» <i>(решение частных задач)</i>	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев.	<i>С.35-38</i>	<i>С. 35–38, выразительное чтение сказки</i>	

		текст на части; находить в тексте ключевые слова; отвечать на вопросы; показать, как создают диафильм	<b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения			
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». <b>Проверка техники чтения Текст № 1. Барсуки</b> (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний и умений)	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения; контролировать свое чтение	<i>с.39-41 интерактивная доска</i>	С. 39–41, чтение сказки по ролям,	
13	Русская народная сказка «Лиса и	Развивать речь, мышление, навыки чтения,	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки;	<i>С.42-44 интерактивная доска</i>	С. 42–44, пересказ сказки	

	журавль» <i>(решение частных задач)</i>	умение отвечать на вопросы по тексту	соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения			
14	Русская народная сказка «Каша из топора» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<i>С.44-47 проектор</i>	С. 44–47, чтение сказки по ролям	
15	Русская	Развивать	<b>Научатся:</b> читать, выражая	<i>С.48-53</i>	С. 48–53, пересказ	

	народная сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач)	внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту	настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<i>проектор</i>	сказки	
16	Разноцветные страницы А. Шibaев «Вспомни сказку» (решение частных задач)	Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться</b> придумывать свои собственные сказочные сюжеты, самостоятельно оценивать свои достижения	<i>С.54-55 интерактивная доска</i>	С. 54–55, рисунок к понравившейся сказке	
17	Проверим себя и оценим свои достижения	Повторить и обобщить пройденный	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста.	<i>С.56-64 интерактивная доска, PROClass</i>	С. 56–64, р/т с. 29	

	Обобщающий урок. <i>Тест № 1 по теме «Устное народное творчество» (рефлексия)</i>	материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Получат возможность научиться:</b> контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении; планировать работу с произведениями в соответствии с условными обозначениями видов деятельности			
<b>Люблю природу русскую! Осень (7 ч)</b>						
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки <i>(постановка и решение учебных задач)</i>	Ознакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор	<i>с.65-67 проектор</i>	С. 65–67, придумать две загадки про осень	
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»,	Ознакомить со стихотворениям и русских поэтов об осени;	<b>Научатся:</b> читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему;	<i>С.68-70 проектор, портреты писателей</i>	С. 68–70. наизусть по выбору, творческое задание:	

	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень» (решение частных задач)	развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, слушать звуки осени в лирическом тексте, наблюдать за рифмой стихотворения		проиллюстрировать стихотворение	
20	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениям и рус- ских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	<b>Научатся:</b> объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. <b>Получат возможность научиться:</b> слушать звуки осени в лирическом тексте; сравнивать звуки, переданные в лирическом тексте, с музыкальным произведением	<i>С.71-72</i> <i>проектор, портреты</i> <i>писателей</i>	<i>С. 71–72, наизусть</i> <i>по выбору,</i> <i>творческое</i> <i>задание:</i> <i>проиллюстрировать</i> <i>стихотворение</i>	
21	С. Есенин «Закружилась листва золотая...»,	Ознакомить со стихотворениям и рус-ских поэтов об осени; развивать речь,	<b>Научатся:</b> читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся;	<i>С.73-75</i> <i>Проектор, портреты</i> <i>писателей</i>	<i>С.73-75.</i> <i>творческое</i> <i>задание:</i> <i>проиллюстрировать</i> <i>стихотворение</i>	

	В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» (решение частных задач)	память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	объяснять свой выбор. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, находить средства художественной выразительности, подбирать самостоятельно придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины			
22	В. Берестов «Хитрые грибы» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Берестова; развивать речь, память, навыки чтения	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины	<i>с.76-77</i>	<i>С. 76– 77,</i> <i>выразительное</i> <i>чтение, с. 76</i> <i>задание № 3</i>	
23	М. Пришвин «Осеннее утро» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте,	<i>с.78-79</i>	<i>С. 78–79, вопрос №</i> <i>3</i>	

			представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины			
24	Разноцветные страницы  Обобщающий урок <b>Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень»</b> <i>(рефлексия)</i>	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; подбирать самостоятельно придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины; оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; контролировать себя в процессе чтения; самостоятельно оценивать свои достижения	<i>С.80-82 интерактивная доска, PROClass</i>	со своими собственными поступками С. 80–82, проверь себя. Выполнить рисунок на тему «Осень»	
<b>Русские писатели (15 ч)</b>						
25	А. С. Пушкин. Викторина по	В игровой форме	<b>Научатся:</b> читать произведения вслух с постепенным переходом на	<i>С.83-85,</i>	С. 83–85, Задание 2, с. 85	

	сказкам поэта (рефлексия)	проверить знание сказок А. С. Пушкина; развивать речь, внимание, мышление	чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать авторские и народные произведения	<i>проектор, портрет писателя</i>		
26	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение	<b>Научатся:</b> читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать авторские и народные произведения; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); придумывать свои собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты- повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	<i>С.86-87</i>	<i>С. 86–87.</i> наизусть до слов «И с ними дядька их морской...»	
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин,	Ознакомить со стихотворениям и А. С. Пушкина о зиме,	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять в тексте красочные,	<i>С.88-89</i> <i>проектор</i>	<i>С. 88–89, выучить одно стихотворение наизусть</i>	

	торжествуя...» (решение частных задач)	понятием олицетворение; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства	яркие определения (эпитеты); придумывать свои эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои			
28	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач)	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, пересказывать текст подробно и выборочно, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> определять устно текст-описание героя, характеризовать героев сказки и авторское отношение к ним	<i>С.90-101</i>	С. 90–101, перечитать сказку Задания 1, 2, с. 101.	
29	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач)				Выучить понравившийся отрывок из сказки	
30	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач)			<i>С.90-101 проектор</i>	Творческое задание: проиллюстрировать сказку	
31	И. А. Крылов	Ознакомить с	<b>Научатся:</b> отличать басню	<i>с.102-103</i>	Задание 2, с. 103	

	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>	биографией и творчеством И. Крылова	от стихотворения или рассказа; определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст, читать выразительно басню	<i>проектор, портрет</i>		
32	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с жанровыми особенностями басни, формировать навыки выборочного чтения	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<i>С.104-105</i>	С. 104–105. Выучить басню наизусть	

33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (решение частных задач)	Развивать навыки чтения по ролям, ознакомить со способами обозначения речи персонажей	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<i>C.106-107</i>	С. 106–107. Чтение по ролям басни  (задание 6, с. 107)	
34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» (решение частных задач)	Ознакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого, учить определять главную мысль произведения, воспитывать уважение к пожилым людям	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить половицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<i>C.108-111</i> <i>проектор,портрет</i> <i>писателя</i>	С. 108–111. Выразительное чтение рассказа; составить рассказ о своей семье	
35	Л. Н. Толстой «Филипок»	Ознакомить с рассказом Л. Н.	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их	<i>C.112-116</i>	С. 112–116 Пересказ рассказа	

	(решение частных задач)	Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию	поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя			
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» (решение частных задач)	Ознакомить с рас-сказом Л. Н. Толстого; развивать навыки чтения, умение определять основную мысль произведения	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	<i>С.116</i>	С. 116, задание 4	
<b>2 четверть (28 ч)</b>						
37	Л. Н. Толстой «Котенок» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого, развивать умение выражать свои мысли и чувства	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	<i>С.117-119</i>	С. 117–119 выразительное чтение рассказа, с.119, задание 7	

38	<p>Разноцветные страницы. <b>Проверка техники чтения. Текст № 2 Легенда.</b> <i>(Приложения 1, 2)</i> <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению; определять скорость чтения</p>	<p><b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения</p>	<i>C.120-121</i>	С. 120–121	
39	<p>Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Проверочная работа № 2 «Русские писатели»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i></p>	<p>Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденным темам</p>	<p><b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения</p>	<i>C.122-124</i> <i>интерактивная доска</i>	С. 122–124, р/т с.41	
<b>О братьях наших меньших (9 ч)</b>						

40	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...» (постановка и решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениям и о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	<i>С.125-129 портреты писателей</i>	С. 126–129, выразительное чтение	
41	В. Берестов «Кошкин щенок» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениям и о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	<i>С.130-131 портрет</i>	С. 130–131 выразительное чтение	
42	М. Пришвин «Ребята и утята» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять	<i>С.132-135 портрет</i>	С. 132–135 Выразительное чтение С.135 задание 6, 7	

			героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев			
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<i>проектор, портрет писателя</i>	С. 136–138 Выразительное чтение, вопросы, с. 138	
44	Б. Житков «Храбрый утенок» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством Б. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> видеть красоту природы, изображенную в художественном	<i>С. 139–141 портрет</i>	С. 139–141 Пересказ, с.141 задание 3, 4	

			произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев			
45	В. Бианки «Музыкант» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	С. 142–145 <i>портрет</i>	С. 142–145, выразительное чтение С.145 задание 6	
46	В. Бианки «Сова» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое	С.146-148	С. 146–151 Выразительное чтение по ролям С.150 задание 6 р/т с.49	

		поступки героев	собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев			
47	Разноцветные страницы (решение частных задач)	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения		С. 152–153 Отработать произношение	
48	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок <b>Проверочная работа № 3 «О братьях наших меньших»</b> (контроль и коррекция знаний)	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденной теме	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	проектор	С. 154–156, р/т с.50	

**Из детских журналов (9 ч)**

49	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с журналами для детей 20–40-х гг. XX в., прививать интерес к чтению	<p><b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать интересные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала</p>		С. 157–159. Творческое задание: подготовить проект «Мой любимый детский журнал» р/т с.52-53	
50	Д. Хармс «Игра» (конструирование способа действия)	Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса, познакомить с понятием <i>игра слов</i> , развивать навыки чтения вслух с постепенным переходом на	<p><b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными</p>	<i>интерактивная доска, портрет писателя</i>	С. 160–164 Выразительное чтение стихотворения	

		чтение про себя	вопросами из детских журналов			
51	Д. Хармс «А вы знаете?...» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса, развивать навыки чтения по ролям	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Учебник Литературное чтение	С. 165–169. Чтение по ролям	
52	Д. Хармс «Веселые чижы» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Учебник Литературное чтение	С. 170–173 Выразительное чтение	

53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениям и Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, находить нужную информацию по заданной теме. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовков в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	Учебник Литературное чтение	С. 174–175 Выучить любое стихотворение наизусть	
54	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениям и Ю. Владимирова и А. Введенского, развивать навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовков в соответствии с содержанием, главной мыслью; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<i>Учебник Литературное чтение, портреты писателей</i>	С. 176–181 Выразительное чтение стихотворений р/т с. 54	

55	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениям и А. Введенского, Д. Хармса; развивать навыки чтения, умение выражать свое отношение к прочитанному	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<i>Учебник Литературное чтение, портреты писателей</i>	С. 182–185 Выразительное чтение стихотворений	
56	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Тест № 5 по разделу «Из детских журналов»</b> (контроль и коррекция знаний)	Продолжать ознакомление с творчеством Д. Хармса, развивать навыки чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<i>интерактивная доска, PROClass</i>	С. 186	
57	Защита	Повторить и	<b>Научатся:</b> прогнозировать	проектор		

	проектов «Мой любимый детский журнал» (рефлексия)	обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденной теме и формирование универсальных учебных действий	содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме.  <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала			
<b>Люблю природу русскую! Зима (10 ч)</b>						
58	Нравятся ли вам зима? Зимние загадки (постановка и решение учебных задач)	Ознакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	<b>Научатся:</b> соотносить загадки и отгадки. <b>Получат возможность научиться:</b> прогнозировать содержание раздела	<i>Учебник Литературное чтение, портреты писателей, проектор</i>	С. 187–189. Сочинить 1–2 загадки о зиме	
59	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт	Ознакомить со стихотворениям и о зиме;	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных	<i>Учебник Литературное чтение, портреты</i>	С. 190–191. Выучить стихотворение	

	«Снежинка») (решение частных задач)	развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	поэтов на одну тему. <b>Получат возможность научиться:</b> рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<i>писателей, проектор</i>	наизусть	
60	Я. Аким «Утром кот принес на лапах...»,  Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою ...» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениям и о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<i>Учебник Литературное чтение, р/т с.56</i>	С. 192–194. Выучить стихотворение наизусть (по выбору)	
61	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза» (решение частных задач)	Ознакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b>	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 195–197. Выучить стихотворение «Береза» наизусть	

	<i>интерактивная доска</i>	средства художественной выразительности ; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	чувствовать ритм и мелодику стихотворения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам			
62	Русская народная сказка «Два Мороза» <i>(решение частных задач)</i>	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать особенности сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова-антонимы	<i>Учебник Литературное чтение, портреты писателей, проектор</i>	С. 198–202. Чтение по ролям. Творческое задание: проиллюстрировать сказку	
63	С. Михалков «Новогодняя быль» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с произведением С. Михалкова; развивать речь, навыки чтения,	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать особенности были и	<i>Учебник Литературное чтение, портреты писателей, проектор</i>	С. 203–207 Пересказ от лица Ёлочки	

		умение работать с иллюстрацией	сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова-антонимы для описания поступков			
64	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениям и о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<i>Учебник Литературное чтение, портреты писателей, проектор</i>	С. 208–209, Нарисовать свою новогоднюю елочку	
<b>3 четверть (40 ч)</b>						
65	Разноцветные страницы (рефлексия)	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовков в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться	<i>Учебник Литературное чтение, портреты писателей, проектор</i>	С. 210–211, Найдите по 3 зимних загадки и скороговорки	

			в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов			
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Проверочная работа № 4 «Люблю природу русскую! Зима»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i>	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденным темам, формирование универсальных учебных действий	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<i>p/m с. 57</i> <i>интерактивная доска</i>	С. 212 проверим себя	
67	<b>Проверка техники чтения. Текст № 3 Летучая мышь</b>	Выявить уровень сформированности навыков чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<i>интерактивная доска</i>		

	(Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)					
<b>Писатели детям (21 ч)</b>						
68	К.И. Чуковский (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с биографией и творчеством К. Чуковского	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, составлять вопросы по содержанию текста	Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя	С. 3–5, Задание 2, с. 5	
69	К. Чуковский «Путаница» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением К. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения	Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя	С. 6–10 Выучить отрывок	

70	К. Чуковский «Радость» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с произведением К. Чуковского, развивать образное и ассоциативное мышление	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя р/т с. 59,</i>	С. 11–12 Выучить стихотворение	
71	К. Чуковский «Федорино горе» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с произведением К. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; объяснять	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя</i>	С. 13–23, Выразительное чтение	
72					С. 13-23, Чтение по ролям, р/т с.59	
73	К. Чуковский «Федорино горе»				Творческое задание:	
74	<i>(решение частных задач)</i>				проиллюстрировать произведение	

			лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря		ие С. 13-23 Краткий пересказ	
75	С. Я. Маршак (постановка и решение учебной задачи) интерактивная доска, портрет писателя	Ознакомить с биографией и творчеством С. Маршака	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, выразительно читать эпизоды художественного произведения	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя</i>	С. 24–25 Задания 1, 2, с. 25	
76	С. Маршак «Кот и лодыри» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя</i>	С. 26–29 Выразительное чтение	
77	С. В. Михалков (решение частных задач)	Ознакомить с биографией и творчеством С. Михалкова	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя</i>	С. 30–31 Задание, с. 31	

			художественный текст, определять смысл произведения			
78	С. Михалков «Мой секрет» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя</i>	С. 32–33 Выразительное чтение	
79	С. Михалков «Сила воли» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; делить текст на части, озаглавливать их.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя</i>	С. 33–34 Выучить наизусть	

			юмористические эпизоды из произведения			
80	С. Михалков «Мой щенок» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя, р/т с. 60</i>	С. 35–37 Выразительное чтение С. 37 задание 3	
81	А. Барто «Веребочка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения, умение заучивать стихи наизусть	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<i>интерактивная доска, портрет</i>	С. 38–43 выразительное чтение	
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениям и А. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из	<i>интерактивная доска, портрет</i>	С. 44–46 Выучить наизусть	

		в группе книг	произведения		
83	А. Барто «Вовка – добрая душа» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя, р/т с. 61</i>	С. 46–47 Выучить наизусть
84	Н. Носов «Затейники» (решение частных задач)	Ознакомить с биографией и творчеством Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа его произведений, составления плана пересказа	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портрет писателя</i>	С. 48–53, Задание 5, 6 с.53
85	Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать	<i>Учебник Литературное чтение, р/т с.62-63</i>	С. 54–59 Прочитать текст по ролям

		по ролям, умение воспринимать информацию на слух	героев произведения на основе их поступков; использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана			
86	Н. Носов «На горке» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<i>р/т с.64</i>	С. 60–65 Подготовить пересказ Задание 5,6 с. 64	
87	Разноцветные страницы. Скороговорки (решение частных задач)	Развивать речь, дикцию	<b>Научатся:</b> произносить скороговорки, оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-	<i>Учебник Литературное чтение</i>	С. 66–67 выучить по две скороговорки	

			антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана			
88	<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p><b>Тест № 7 по теме «Писатели детям»</b> (контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме</p>	<p><b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана</p>	<p><i>р/т с.65</i> <i>интерактивная доска, PROClass</i></p>	<p>С. 68–70 проверим себя</p>	
<b>Я и мои друзья (13 ч)</b>						
89	<p>Я и мои друзья.</p> <p>Развитие речи (постановка и решение учебной задачи)</p>	<p>Развивать умение связно и последовательно выражать свои мысли</p>	<p><b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух,</p>	<p><i>Учебник</i> <i>Литературное чтение, р/т с.66-67</i></p>	<p>С. 71–73</p> <p>Составить рассказ по рисункам на с. 73</p>	

			исправляя ошибки при повторном чтении текста			
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениям и о дружбе; развивать речь, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, портреты писателей</i>	С. 74–75 Выучить понравившееся стихотворение наизусть	
91	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениям и о дружбе; развивать речь, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять и понимать поступки героев. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям; объяснять нравственный смысл произведения	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 75–78 выразительное чтение стихотворений	

92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев	<i>р/т с. 68, портрет</i>	С. 79–84 Выразитель- ное чтение С.84 задание 5 С. 79–84 С.84 задание 3 р/т с.68
93					
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Ю. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять	<i>Учебник Литературное чтение</i>	С. 85–86 Подготовить краткий пересказ

			нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью			
95	В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Осеевой; развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	<i>р/т с.69</i> <i>проектор,портрет</i>	С. 87–93 Выразительное чтение  С.92 задание 7, 8 <i>р/т с.69</i>	
96	В. Осеева «Хорошее» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Осеевой, развивать умения прогнозировать содержание произведения; делить текст на	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять	<i>Учебник</i> <i>Литературное чтение</i>	С. 93–95 Подготовить краткий пересказ С.95 задание 7, 8	

		части и озаглавливать их	нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью				
97	В. Осеева «Почему?» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	<i>Учебник Литературное чтение, р/т с.70</i>	С. 96–103 Выразительное чтение		
98							С. 96–103 Составить план для пересказа
99							
100	Разноцветные страницы Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» <b>Проверочная работа № 5</b> <b>«Промежуточн</b>	Продолжать ознакомление с произведениями о дружбе; развивать навыки чтения, анализа текста	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять	<i>Учебник, проектор</i>	С. 104–105 Выразительное чтение		

	ая диагностическ ая работа» (решение частных задач)		нравственные поступки героев, понимать авторское отношение к героям и их поступкам			
101	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Тест № 8 по теме «Я и мои друзья»</b> (контроль и коррекция знаний) р/т с.71	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<i>интерактивная доска, PROClass</i>	С. 106 подготовить небольшой рассказ на тему «Мой друг».	
<b>Люблю природу русскую! Весна (9 ч)</b>						
102	Нравится ли вам весна? Весенние загадки (постановка и решение учебных задач)	Ознакомить с загадками о весне; развивать речь, навыки чтения, творческие	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать стихотворения и загадки с выражением, отгадывать загадки. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить загадки	<i>Учебник Литературное чтение, р/т с.72-74</i>	С. 107–109 Придумать свою загадку на весеннюю тему, проиллюстрироват ь её	

		способности	с отгадками, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, представлять картины весенней природы		<i>p/m с.72-74</i>	
103	Ф. Тютчев «Зима не даром злится ...», «Весенние воды» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениям и Ф. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 110–112 Выучить наизусть понравившееся стихотворение	
<b>4 четверть (32 ч)</b>						
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениям и А. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<i>Проектор, портрет, учебник Литературное чтение</i>	С. 121–113 Выразительное чтение Нарисовать иллюстрацию к одному из стихотворений	
105	А. Блок «На	Продолжать	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с		С. 114–115	

	лугу»,С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» (решение частных задач)	ознакомление со стихотворениям и о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.  <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<i>Учебник Литературное чтение,проектор</i>	Выучить наизусть понравившееся стихотворение	
106	И. Бунин «Матери». <b>Проверка техники чтения. Текст № 4 Чудесная елка.</b> (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	Ознакомить со стихотворением И. Бунина; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; проверить скорость чтения	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<i>интерактивная доска</i>	С. 116 Выразительное чтение, нарисовать портрет мамы	
107	А. Плещеев «В бурю»	Ознакомить со стихотворением	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать	<i>Учебник Литературное</i>	С. 117–118 Подготовить	

	<i>(решение частных задач)</i>	А. Плещеева, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям, оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<i>чтение, проектор</i>	выразительное чтение	
108	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить со стихотворениям и о матери, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы; придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 119–121 Подготовить выразительное чтение стихотворений. По желанию выучить наизусть	
109	С.Васильев «Белая береза» Наши проекты.	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой,	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации,	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 122–123 Выполнить задания по проекту	

	Газета «День победы – 9 мая» (решение частных задач)	повторить и обобщить пройденный материал; проверить ЗУН по изученной теме	темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок			
110	Проверим себя и оценим свои достижения. И. Пивоварова «Здравствуй». <b>Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна»</b> (контроль и коррекция знаний)	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой, повторить и обобщить пройденный материал; проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<i>интерактивная доска, PROClass</i>	С. 124–126 нарисовать иллюстрацию к любимому стихотворению из раздела р/т с.75	
<b>И в шутку и всерьез (12 ч)</b>						
111	Б. Заходер «Товарищам	Ознакомить со стихотворениям	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать	<i>Учебник Литературное</i>	С. 127–133 Подготовить	

	детям», «Что красивей всего?» (постановка и решение учебных задач) р/т с.76-78 интерактивная доска,портрет	и Б. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	<i>чтение,проектор,</i>	выразительное чтение р/т с.76-78	
112	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха (решение частных задач)	Продолжить ознакомление с творчеством Б. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление	<b>Научатся:</b> планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, понимать особенности юмористического произведения	<i>Учебник Литературное чтение,проектор</i>	С. 134–138 Выучить наизусть понравившуюся песенку	
113	Э. Успенский «Чебурашка» (решение частных задач)	Вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки,	<i>Учебник Литературное чтение,проектор, р/т с.78-81</i>	С. 139–144 Выразительное чтение С.142 задание 1	
114					С. 139–144	

		чтения, умение оценивать поступки героев	используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю		Задание 5 с.144 р/т с.78-81	
115	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениям и Э. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, р/т с.81-82</i>	С. 144–149 Выучить понравившееся стихотворение	
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» (решение частных задач) р/т с.83.	Ознакомить со стихотворениям и В. Берестова; повторить понятие олицетворение; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 150–152 Придумать историю про учебные вещи р/т с.83	

		тексту			
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениям и И. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; подробно пересказывать	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 153–154 Выучить наизусть стихотворение «В чудной стране»
118	Г. Остер «Будем знакомы» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Г. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, пересказывать подробно на основе вопросов учебника, пересказывать веселые рассказы. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки,	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 155–160. Творческое задание: прочитать сказку,  нарисовать ее героев

		из текста	используя слова-антонимы; придумывать собственные веселые истории			
119	В. Драгунский «Тайное становится явным» (решение частных задач) р/т с.84	Ознакомить с рассказом В. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; подробно пересказывать на основе вопросов; выразительно читать отрывки; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов	<i>Учебник Литературное чтение, проектор</i>	С. 159–165 Выразительное чтение	
120					С. 159–165 С.164 задание 4	
121	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок.  <b>Тест № 10 по теме «И в шутку и всерьез»</b>	Развивать речь, память, внимание, мышление	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант	<i>интерактивная доска, PROClass</i>	С. 168–170 р/т с.85-86	

	(рефлексия)		исправления допущенных ошибок			
<b>Литература зарубежных стран (15 ч)</b>						
122	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»  (постановка и решение учебных задач)	Ознакомить с американским фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; участвовать в проектной деятельности; создавать свой собственный проект; определять героев произведений, характеризовать их поступки	Учебник <i>Литературное чтение, проектор,</i>	С. 171–175 выразительное чтение р/т с.87	
123	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы»	Ознакомить с английским фольклором; развивать внимание,	<b>Научатся:</b> выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;	Учебник <i>Литературное чтение, проектор,</i>	С. 176-179 Выразительное чтение Выполнить рисунок к	

	<i>(решение частных задач)</i>	воображение, навыки чтения	воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки		понравившемуся произведению	
124	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек»  <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с французским фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	<i>Учебник Литературное чтение, проектор,</i>	С. 179–180 Подготовить выразительное чтение песенки	
125	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают	Ознакомить с немецким фольклором; развивать	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на	<i>Учебник Литературное чтение, проектор,</i>	С. 181 выразительное чтение	

	дети» (решение частных задач)	навыки чтения, умение сравнивать, анализировать и делать выводы	слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки		С.181 задание 2	
126	Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, р/т с.88-89</i>	С. 182–193.выразительное чтение Вопросы с.193	
127					С. 182–193. нарисовать главных героев сказки р/т с.88-89	

128	Ш. Перро «Красная Шапочка» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией свое отношение к герою	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения, характеризовать их поступки; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<i>Учебник Литературное чтение, проектор,</i>	С.194-196 Чтение по ролям. С.196 задание 5	
129	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (решение частных задач)	Познакомить со сказкой Г.-Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, интерактивная доска, портрет</i>	С. 197– 199. Подготовить выразительное чтение, проиллюстрировать сказку	

			сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей			
130	Э. Хогарт «Мафин и паук» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<i>Учебник Литературное чтение, проектор, р/т с.90,портрет</i>	С. 200–208 подготовит ь выразительное чтение сказки	
131	<b>Проверка техники чтения. Текст № 5 Может ли дерево взлететь?</b> (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	Выявить уровень сформированности навыков чтения			С. 200–208 составить план сказки р/т с.90	
132	Проверим себя и оценим свои	Повторить и обобщить	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ, планировать возможный вариант	<i>Учебник Литературное</i>		

	<p>достижения.. <b>Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i></p>	<p>пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам</p>	<p>исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> проверять себя, сверяя свой ответ с текстом; самостоятельно оценивать свои возможности</p>	<p><i>чтение, интерактивная доска, PROClass</i></p>	<p>С. 209–213. Проверь себя</p>	
133	<p><b>Проверочная работа № 6 «Итоговая диагностика»</b></p>	<p>Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам</p>	<p><b>Научатся:</b> оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> проверять себя, сверяя свой ответ с текстом,  самостоятельно оценивать свои возможности</p>	<p><i>Учебник Литературное чтение, проектор, рабочая тетрадь с.92 – 95</i></p>	<p>Подготовиться к защите проекта</p>	
134	<p><b>Проект «Мой любимый писатель-сказочник»</b> <i>(рефлексия)</i> <i>интерактивная доска</i></p>	<p>Защита индивидуальных и групповых проектов</p>	<p><b>Научатся:</b> участвовать в проектной деятельности, создавать свой собственный проект. <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно оценивать свои возможности</p>	<p><i>Учебник Литературное чтение, проектор.</i></p>	<p>С. 219</p>	

135	Урок-викторина «Страна Литературия»			<i>интерактивная доска</i>		
136	Задание на лето (Приложение 3) (решение частных задач)	Дать список литературы для чтения летом, подвести итоги	<b>Научатся:</b> выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом. <b>Получат возможность научиться:</b> находить нужные книги в школьной библиотеке			